بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية السودان

وزارة التربية والتعليم

المركز القومي للمناهج والبحث التربوي

بخت الرضا

المرحلة الابتدائية

الرياضيات

الصف الأول

أعدّت الكتاب لجنة من المعلمين والخبراء بتكليف ومتابعة
وإشراف من المركز القومي للمناهج والبحث التربوي.

حقوق الإعداد والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم ولا يجوز لأي فرد أو جماعة أو شركة أو مطبعة أو دار نشر طباعة أو بيع هذا الكتاب أو أي جزء منه وإلا تعرضت لطائلة القانون.

الطبعة الأولى ٢٠٢٠م

شركة مطابع السودان للعملة المحدودة
SUDAN CURRENCY PRINTING PRESS

بسم الله الرحمن الرحيم

أبنائي وبناتي تلاميذ وتلميذات الصف الأول ابتدائي، وأنتم تبدأون رحلة التعليم ستجدون مادة الرياضيات مادة جديدة عليكم في محتواها. ولكنها مادة سهلة وممتعة ومستعملة في الحياة. كتاب الرياضيات الذي بين أيديكم، يعرفكم بالأرقام والعلاقات الأولية بينها، ويمثل القاعدة التي تنطلقون منها إلى عالم الرياضيات الرحيب. وغالباً ما تختم الوحدة بأنشطة وتدريبات مختلفة الغرض منها تثبيت المعلومة في ذهن التلميذ/ التلميذة. نأمل أن تسألوا معلم/ معلمة المادة عن كل ما لا يقع في فهمكم، كما نأمل أن يساعد هذا الكتاب على جعل دراسة الرياضيات تجربة رائعة ومثيرة وممتعة.

ونرجو الله لكم التفوق في مادة الرياضيات لخدمة وطننا العزيز.

المؤلفون

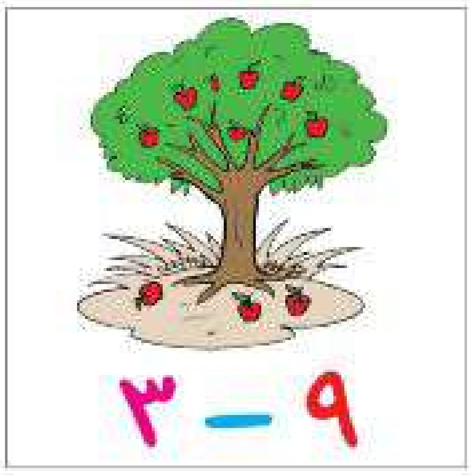
٦ + ٨ = ؟

المحتويات

- **الوحدة الأولى**: الأعداد (٠–٩) ٥

- **الوحـــدة الثانية**: الجمع ضمن العدد ٩ ٢٨

- **الوحـــدة الثالثة**: الطرح ضمن العدد ٩ ٣٩

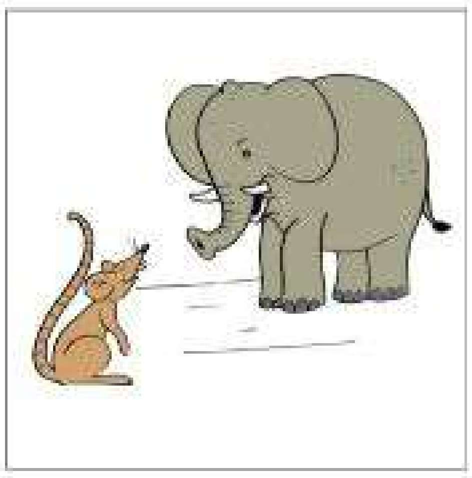


- **الوحـــدة الرابعة**: الأعداد (١٠–٩٩) وعمليات الجمع والطرح عليها ٤٤

٤ + ١٠ = ؟

٦٧ – ٣ = ؟

- **الوحـــدة الخامسة**: القياس ٧٥



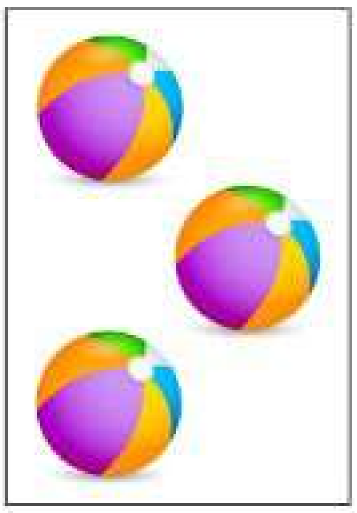
الوحدة الأولى

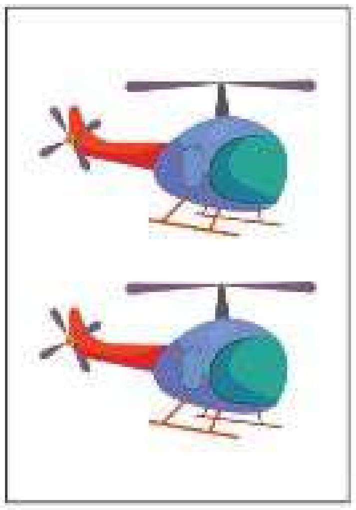
الأعداد (٠-٩)

العدد واحد ١

- انظر (انظري) الأشكال:

- ضع (ضعي) إصبعكَ إصبعكِ على المجموعة التي فيها شيء واحد:





- اكتب (اكتبي) العدد ١:

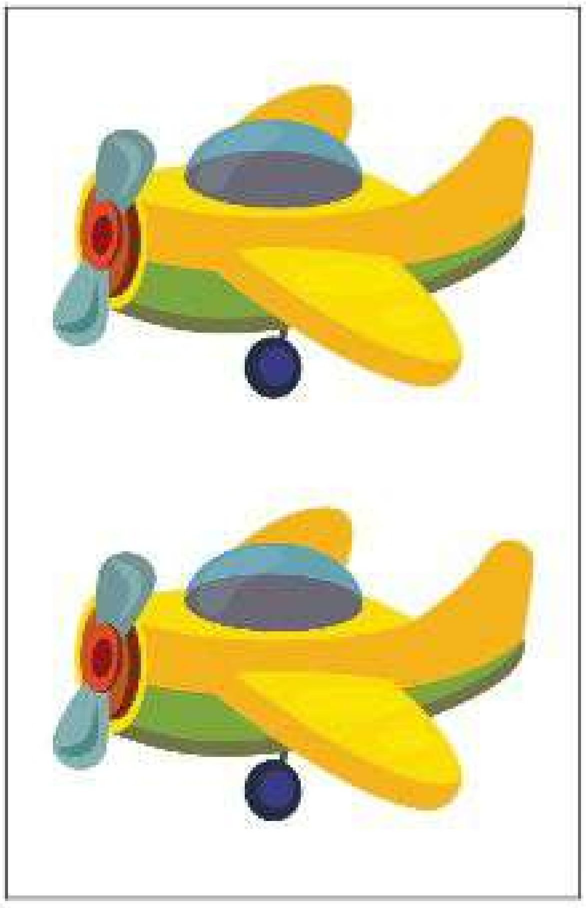
١ ....

١ ....

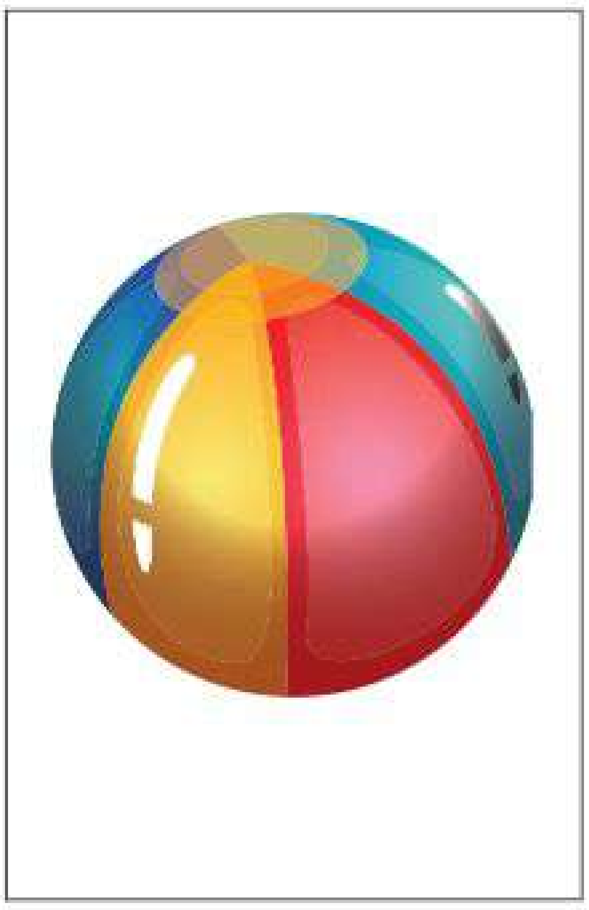
١ ....

١ ....

• صل (صلي) بين العدد **١** والمجموعات المناسبة:



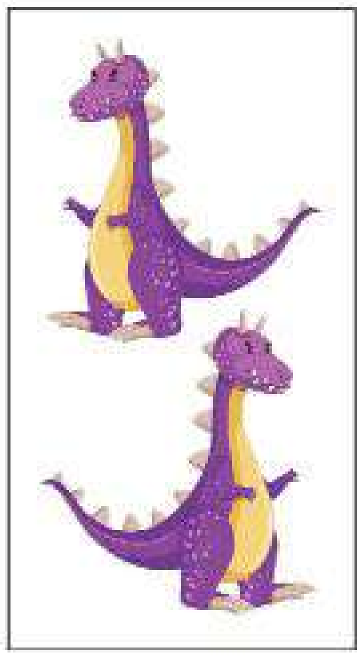
١

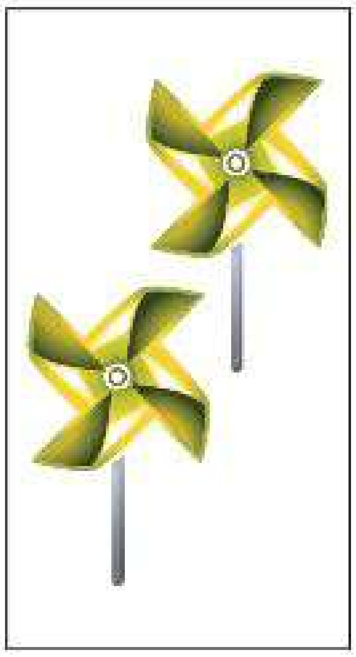


الدرس الثاني

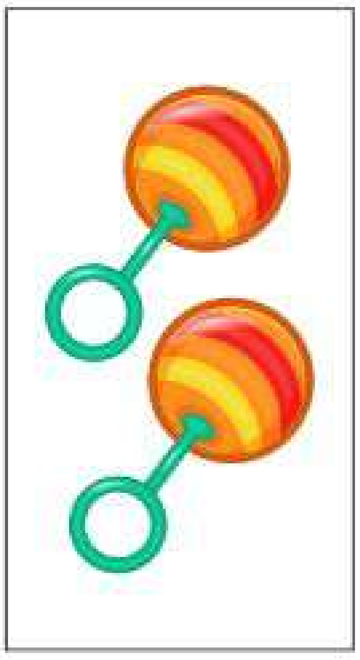
العدد اثنان ٢

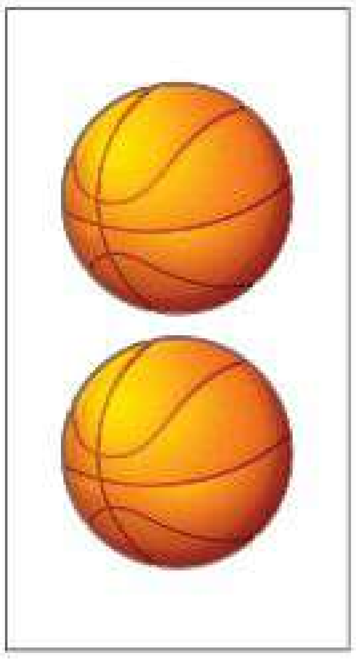
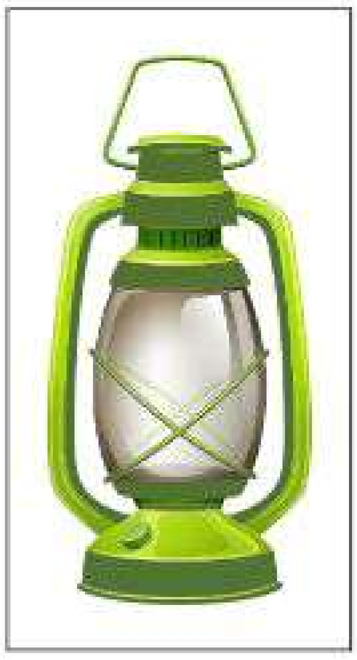
- انظر (انظري) الأشكال:





- ضع (ضعي) إصبعكَ إصبعكِ على المجموعة التي بها شيئان:



- اكتب (اكتبي) العدد ٢:

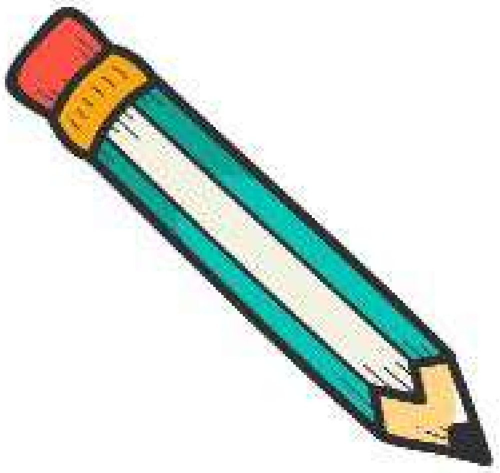
٢ ....

٢ ....

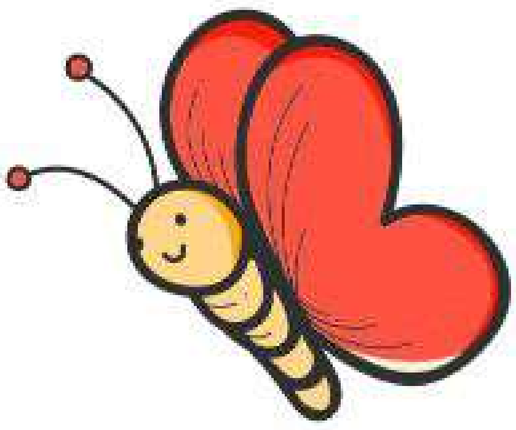
٢ ....

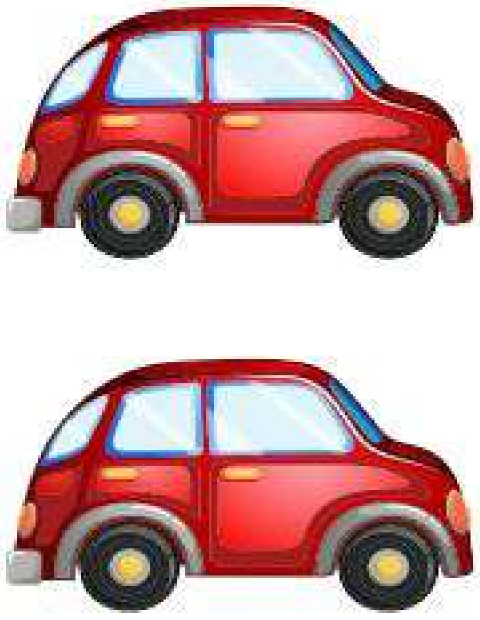
٢ ....

• صل (صلي) بين العدد ٢ والمجموعات المناسبة:



٢

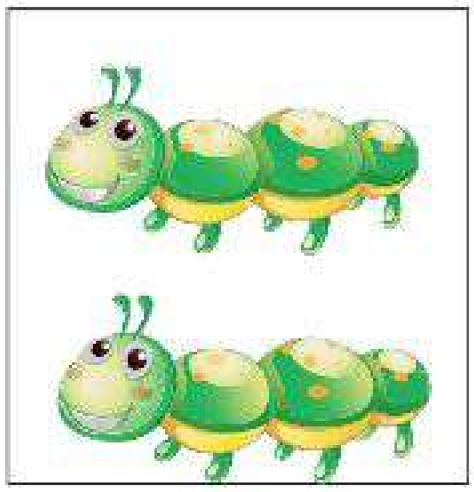




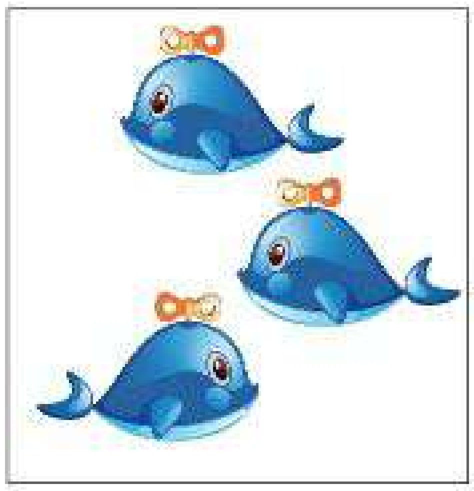
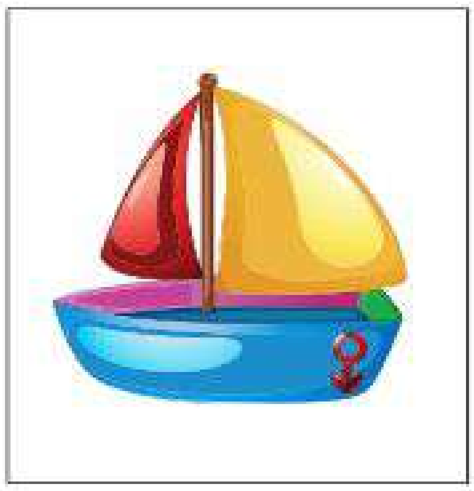
الدرس الثالث

العدد ثلاثة ٣

- عد (عدي) واقرأ (اقرئي):



- ضع (ضعي) إصبعكَ إصبعكِ على المجموعة التي بها ثلاثة أشياء:

- اكتب (اكتبي) العدد **٣**:

٣ ....

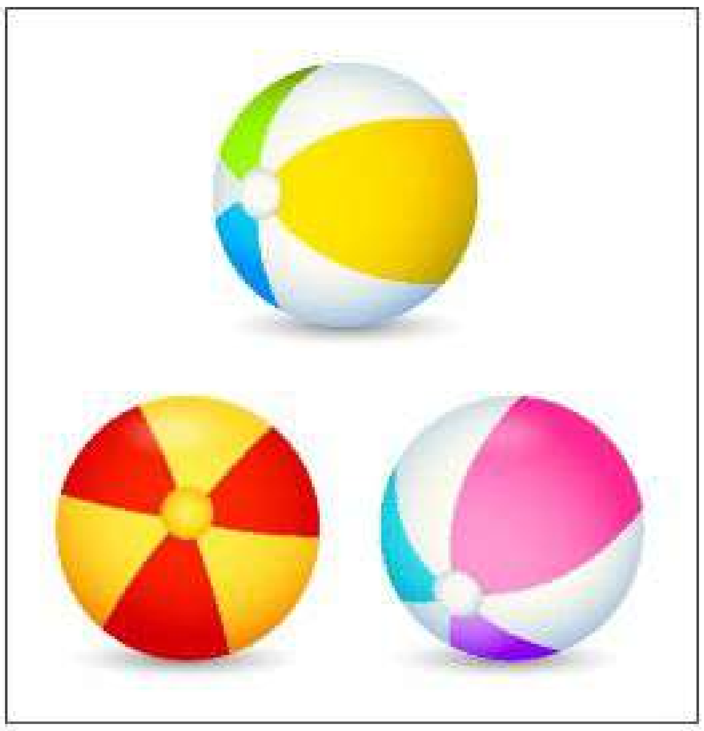
٣ ....

٣ ....

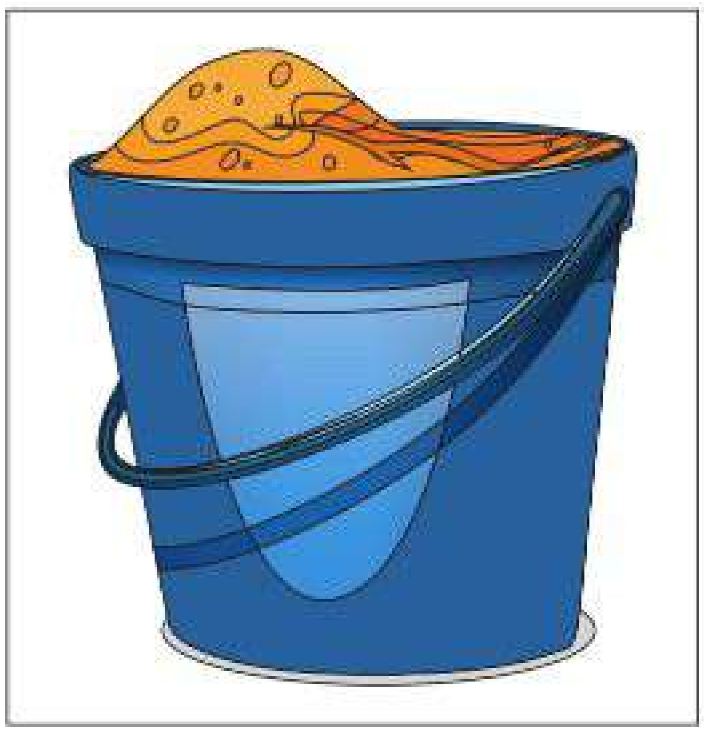
٣ ....

• عد (عدي) الأشكال وارسم (ارسمي) ◯ حول العدد المناسب:

١ ٢ ٣



١ ٢ ٣



١ ٢ ٣

الدرس الرابع

العدد أربعة ٤

- اكتب (اكتبي) العدد المناسب:

١									
٢									
٣									
٤									

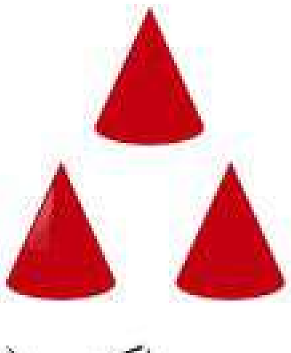
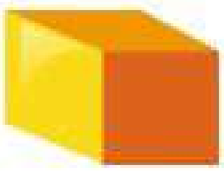
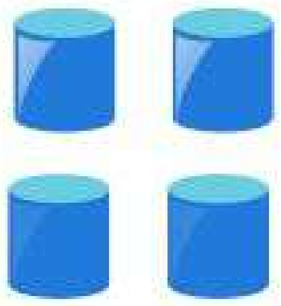
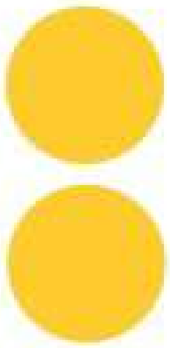
- اكتب (اكتبي) العدد ٤

٤									
٤									
٤									

- ضع (ضعي) إصبعكَ إصبعكِ على المجموعة التي بها أربعة أشياء:

- صل (صلي) بين العدد والمجموعة المناسبة:

١ ٢ ٣ ٤

- اكتب (اكتبي):

	١					
	٢					
	٣					
	٤					

العدد خمسة ٥

• عد (عدي) واقرأ (اقرئي):

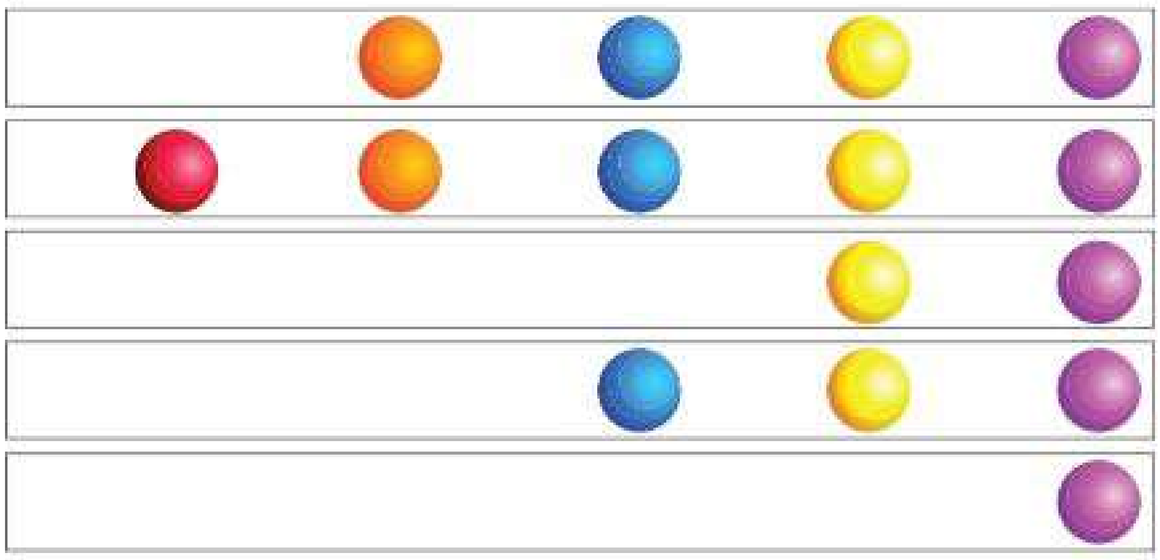
• اكتب (اكتبي) العدد ٥

٥									
٥									
٥									

• ضع (ضعي) اصبعك (إصبعكِ) على المجموعة التي فيها خمسة أشياء:

• صل (صلي) بين العدد والمجموعة المناسبة:

١
٢
٣
٤
٥



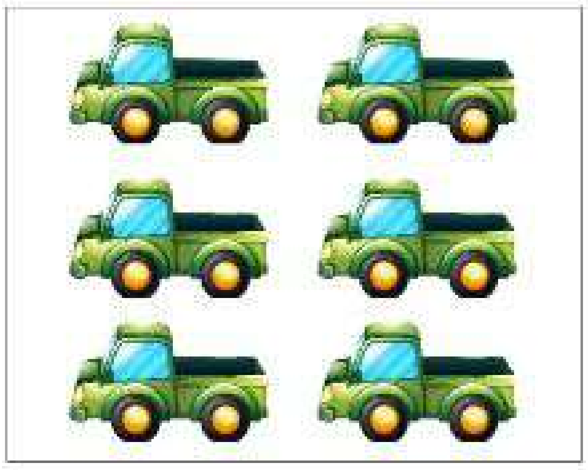
• اكتب (اكتبي):

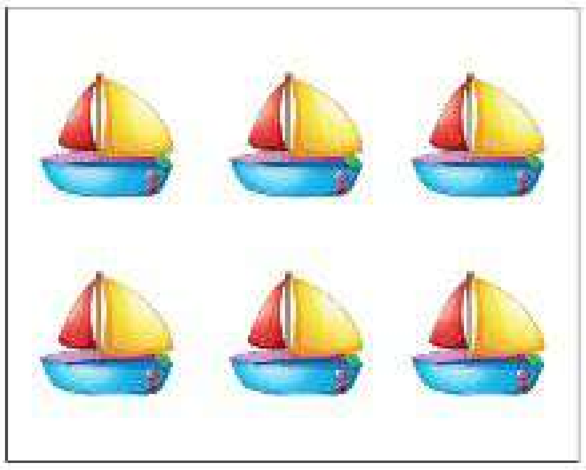
	١					
	٢					
	٣					
	٤					
	٥					

الدرس السادس

العدد ستة ٦

• عد (عدي) واقرأ (اقرئي):

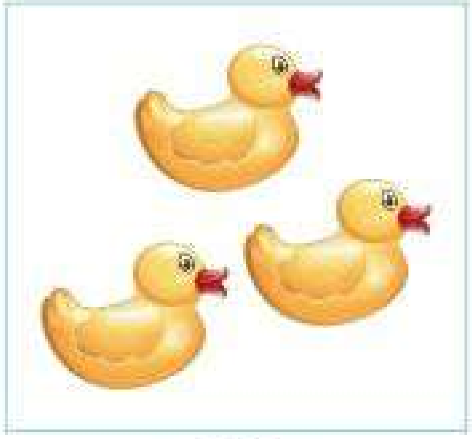


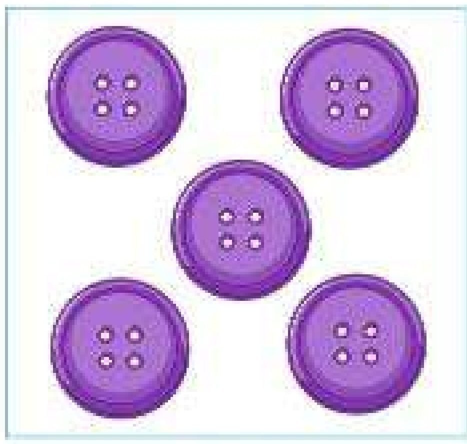


• اكتب (اكتبي) العدد ٦

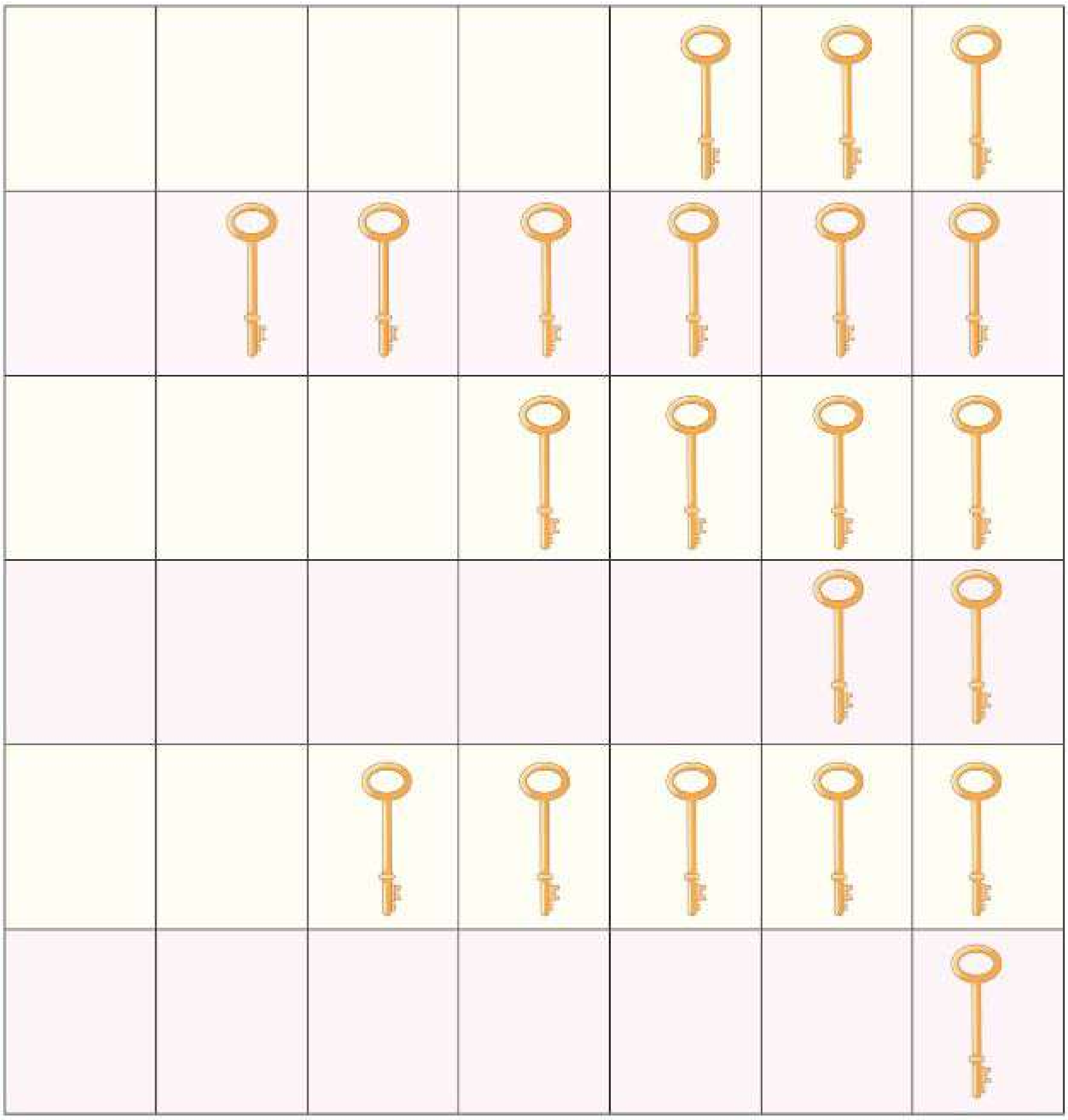
٦									
٦									
٦									
٦									

• اكتب (اكتبي) العدد المناسب للأشياء في المجموعة:





• صل (صلي) بين العدد والمجموعة المناسبة:



١

٢

٣

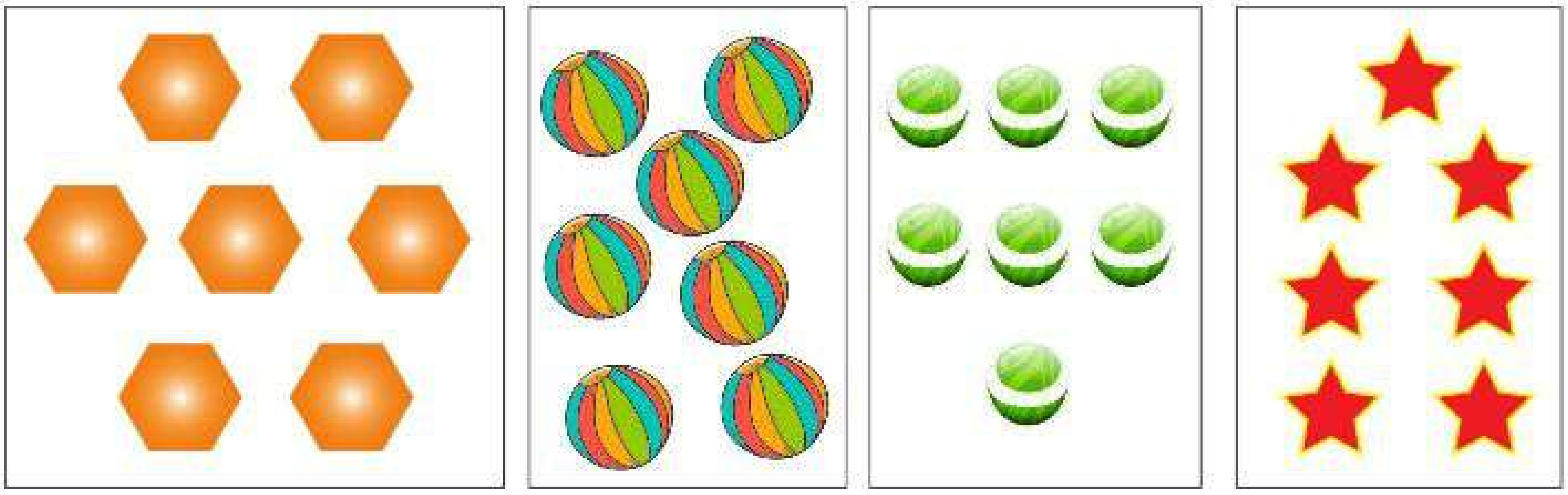
٤

٥

٦

العدد سبعة ٧

• انظر (انظري) الأشكال:

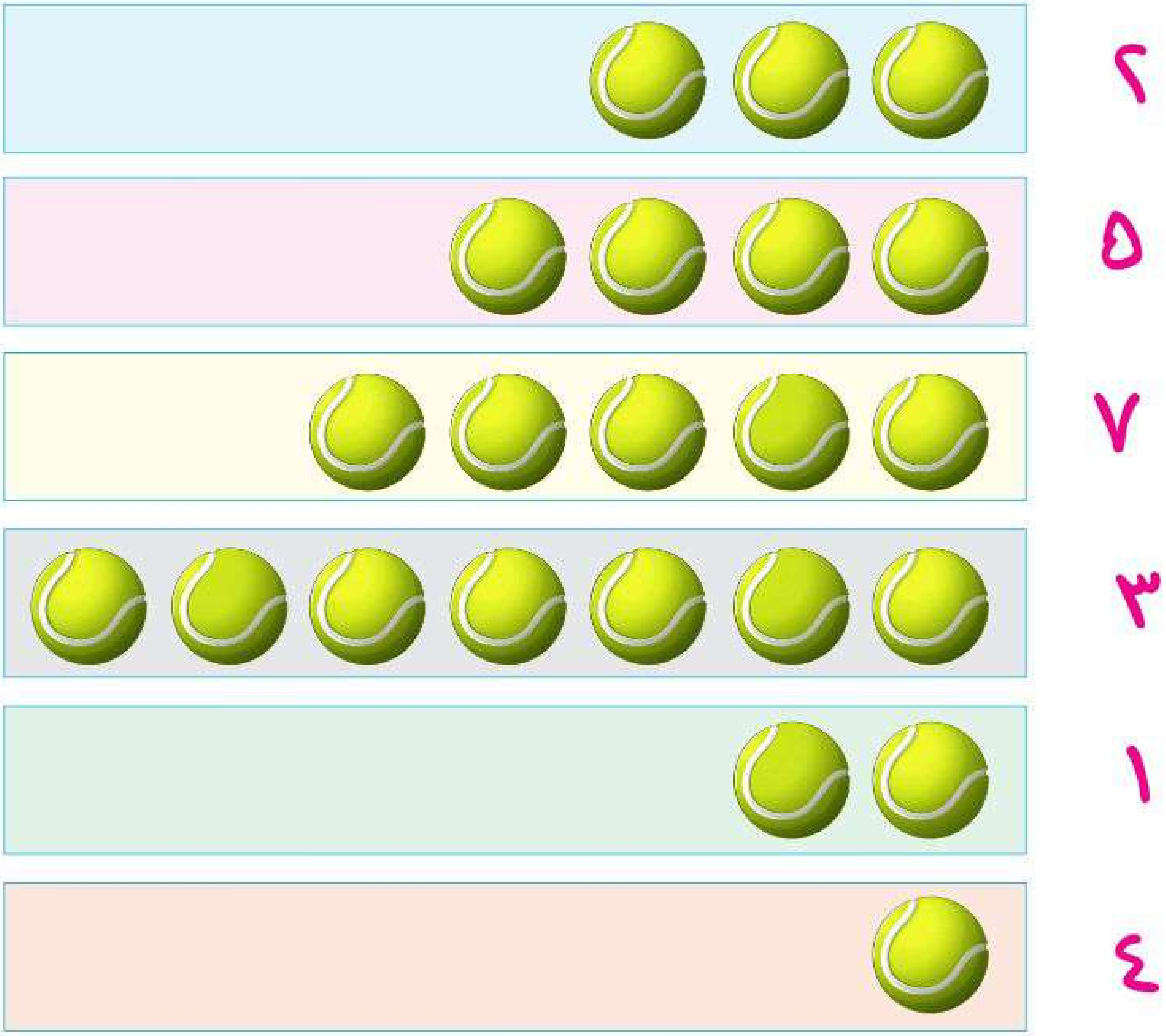


• اكتب (اكتبي) العدد **٧**:

									٧
									٧
									٧
									٧

• اقسم (اقسمي) البالونات إلى مجموعتين وعدها (وعديها) وارسم (وارسمي) ◯ حول العددين المناسبين:

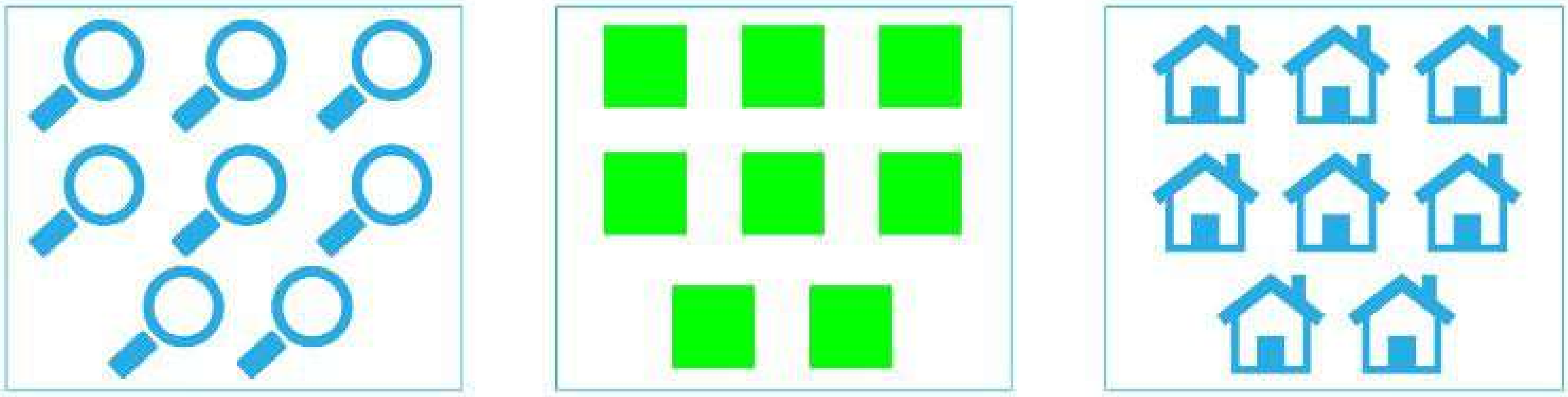
- صل (صلي) بين العدد المناسب والمجموعة المناسبة له:



الدرس الثامن

العدد ثمانية ٨

- انظر (انظري) الأشكال:



- اكتب (اكتبي) العدد ٨

٨									
٨									
٨									
٨									

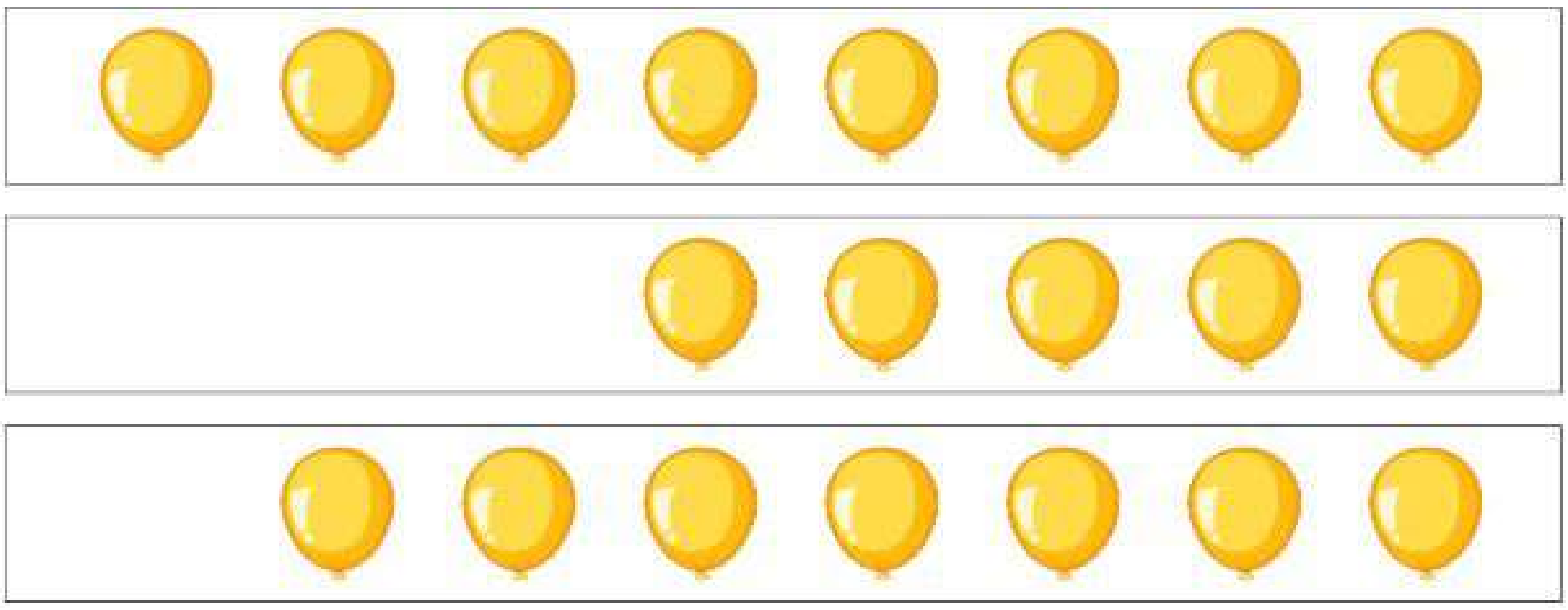
- اقسم (اقسمي) الأشكال إلى مجموعتين وعدها/ وعديها:

- صل (صلي) بين العدد والمجموعة المناسبة:

٥

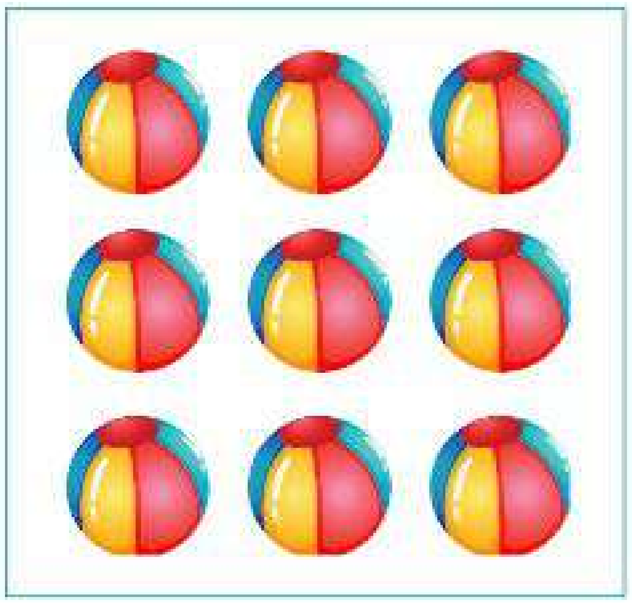
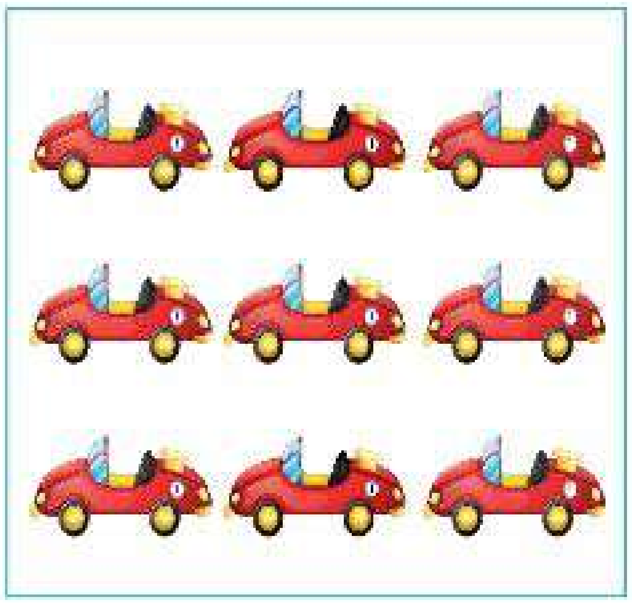
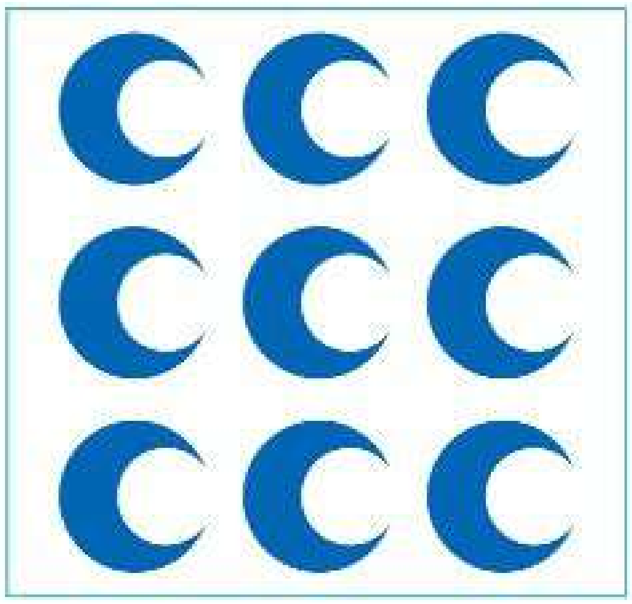
٧

٨



العدد تسعة ٩

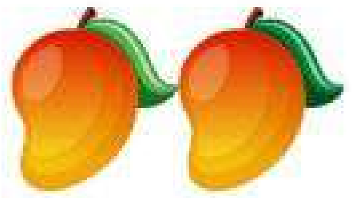
- انظر (انظري) الأشكال:

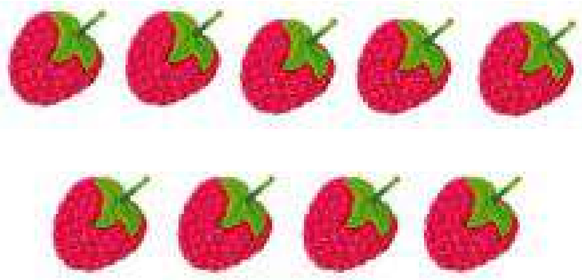
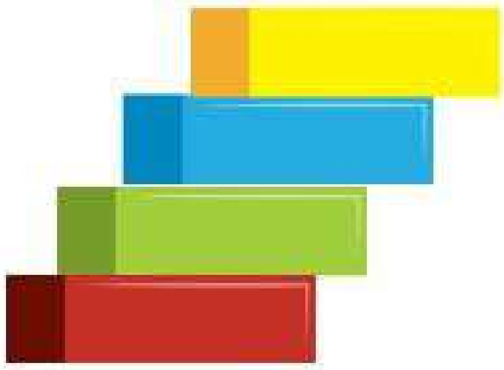
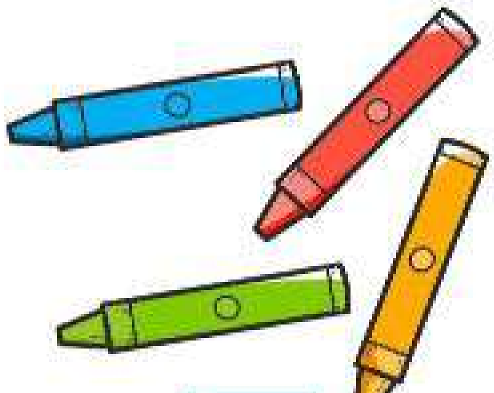
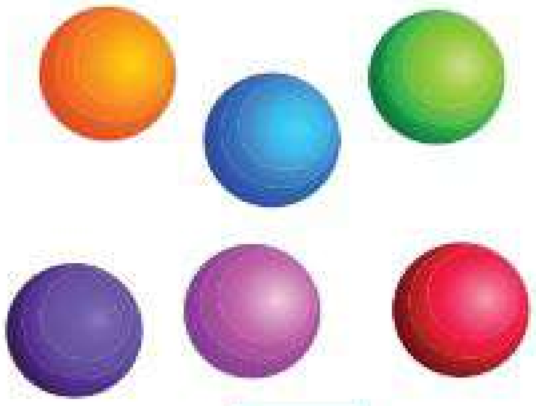




- اكتب (اكتبي) العدد ٩

٩									
٩									
٩									
٩									

- اكتب (اكتبي) العدد المناسب في المربع:

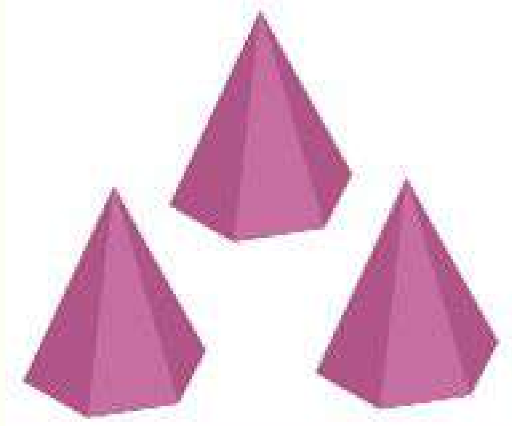


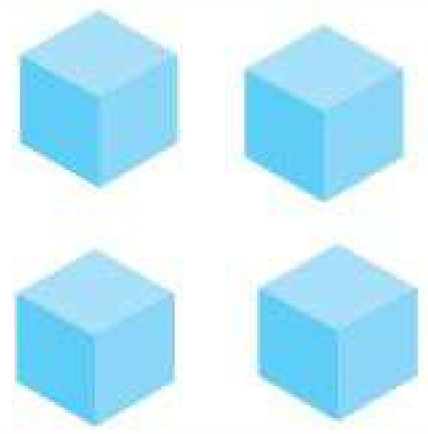





الدرس العاشر

العدد صفر ٠

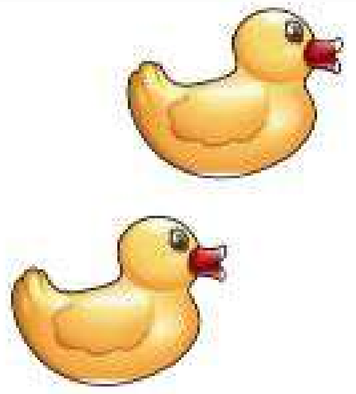
- عد (عدي) واكتب (اكتبي) العدد:



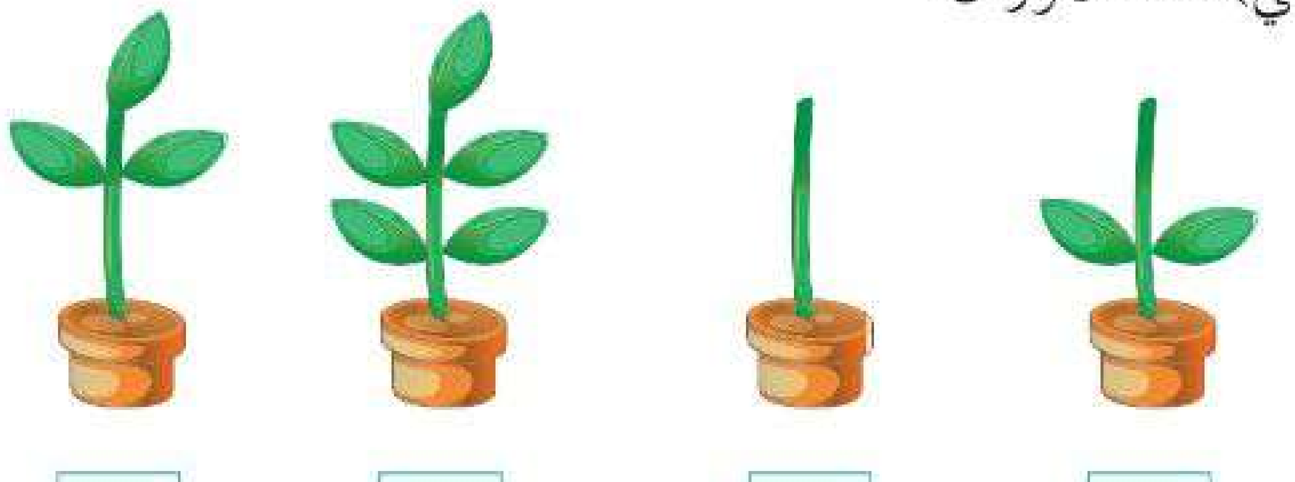


- صل (صلي) العدد بالمجموعة المناسبة:

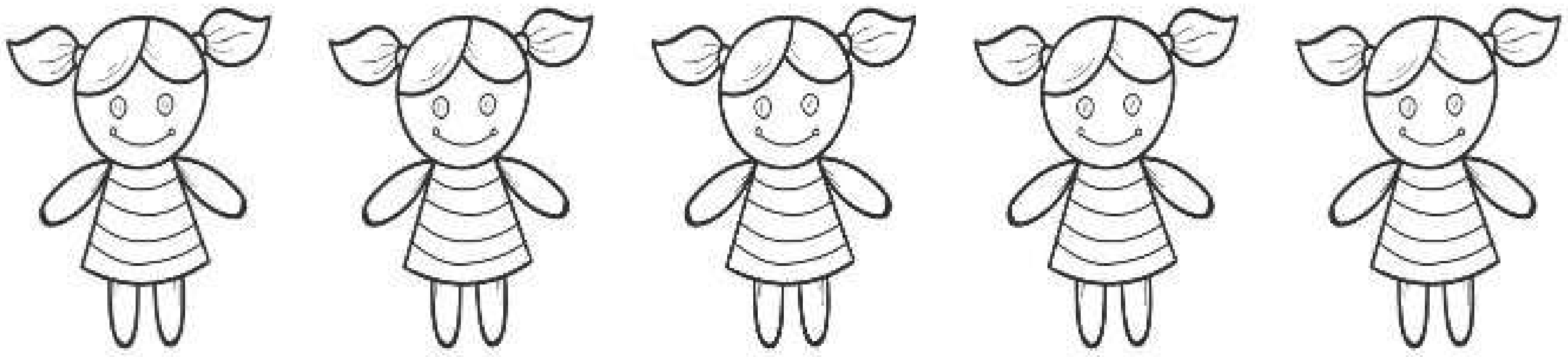
٠



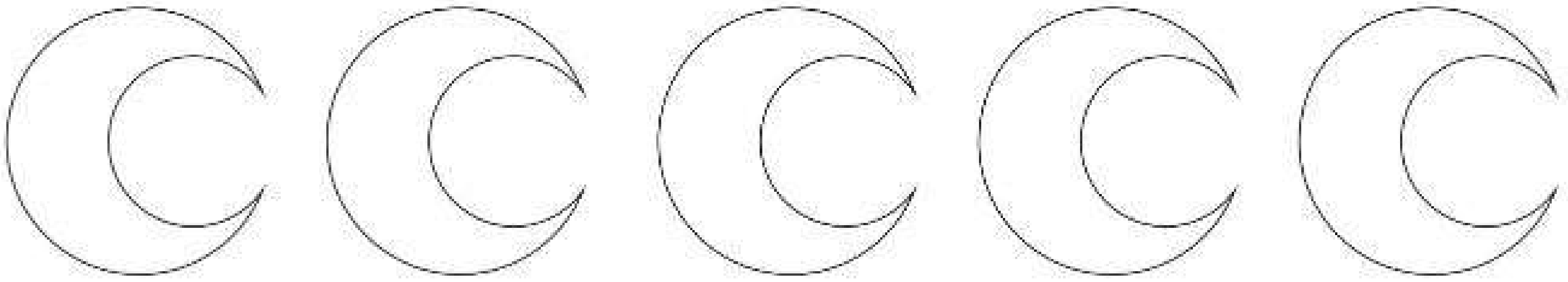
- اكتب (اكتبي) عدد الأوراق:



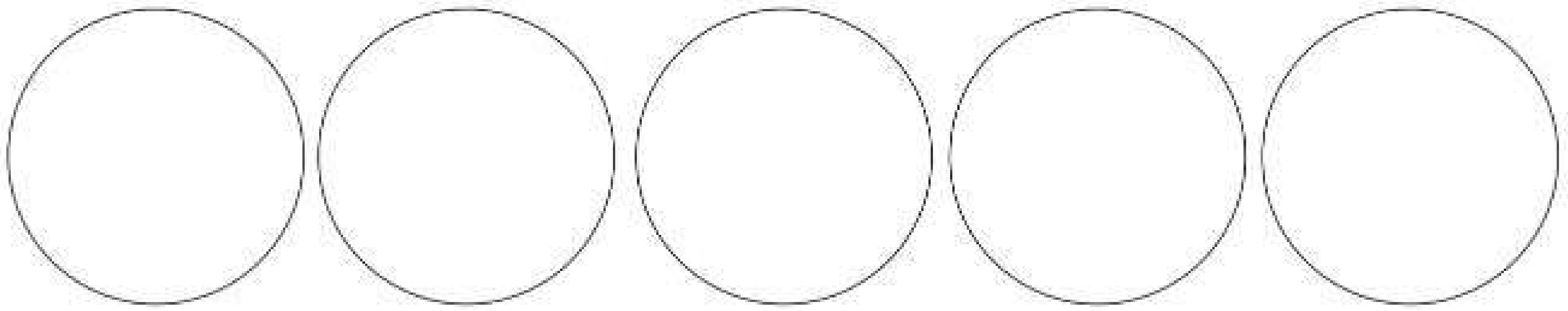
• لوّن (لوني) بقدر العدد:



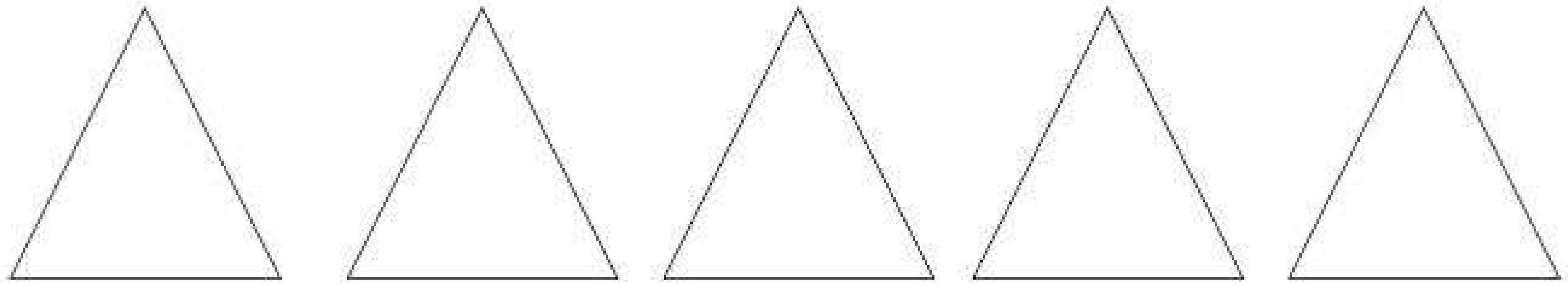
٢



٤



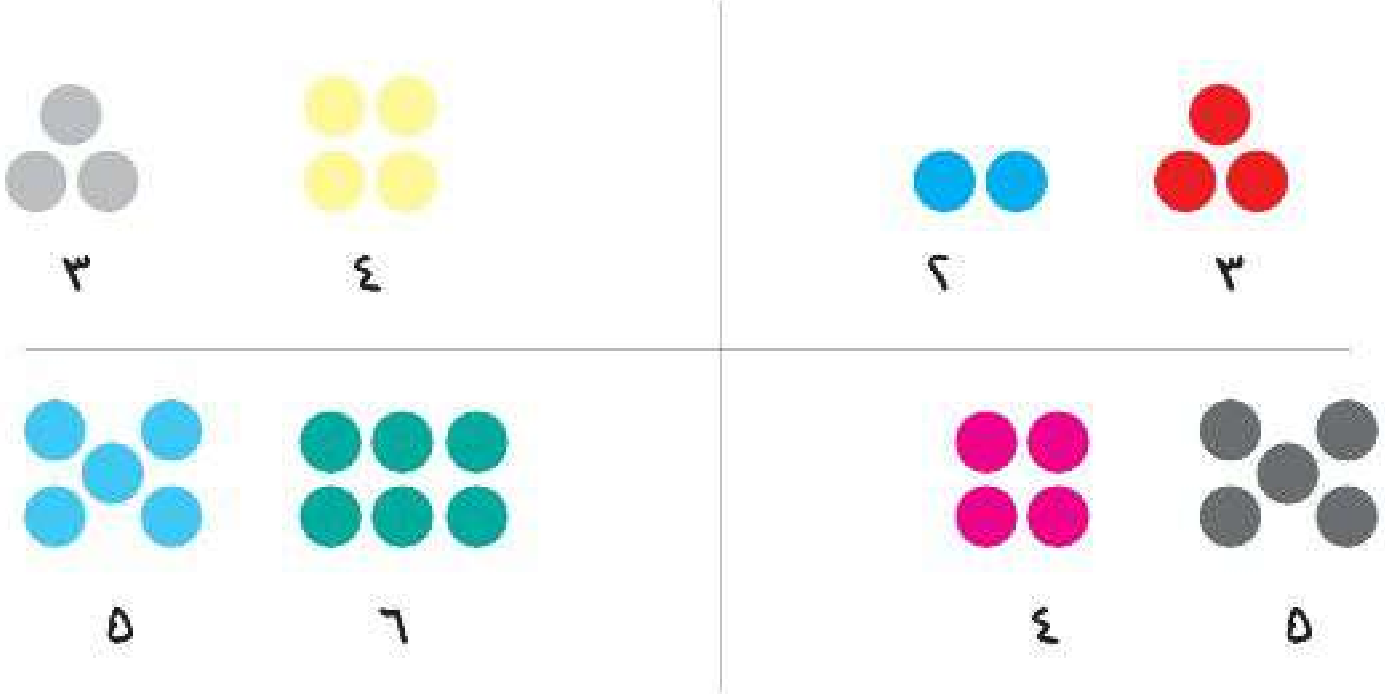
٥



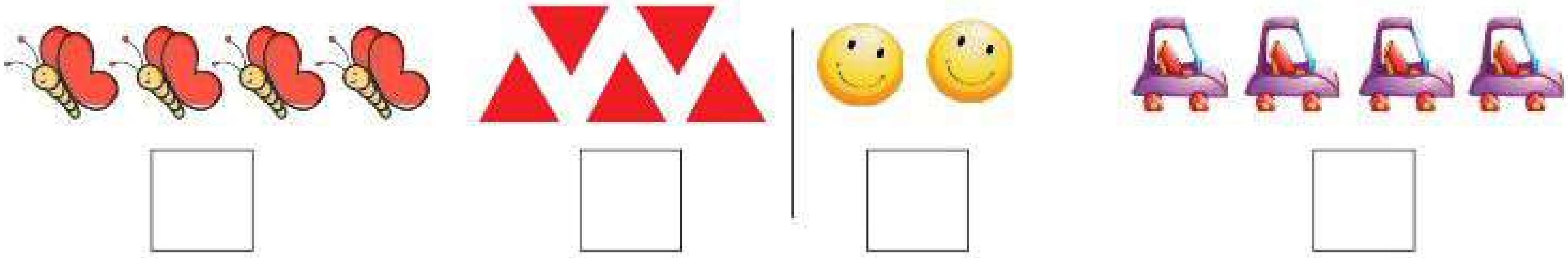
٠

أكبر من ورمزه >

- ارسم (ارسمي) دائرة ◯ حول عدد المجموعة الأكبر:



- اكتب (اكتبي) العددين وضع إصبعكَ إصبعكِ على العدد الأكبر:

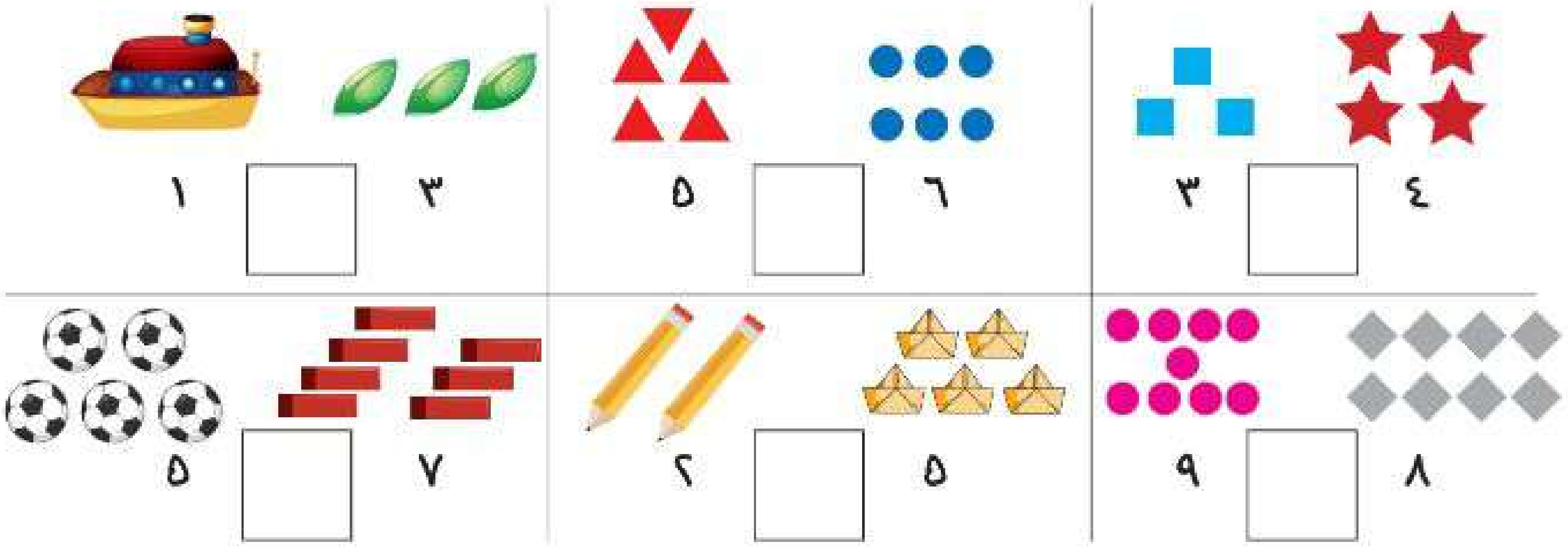


- عد (عدي) وقارن (قارني):

٥ أكبر من ٤ ٦ أكبر من ٥ ٤ أكبر من ٣

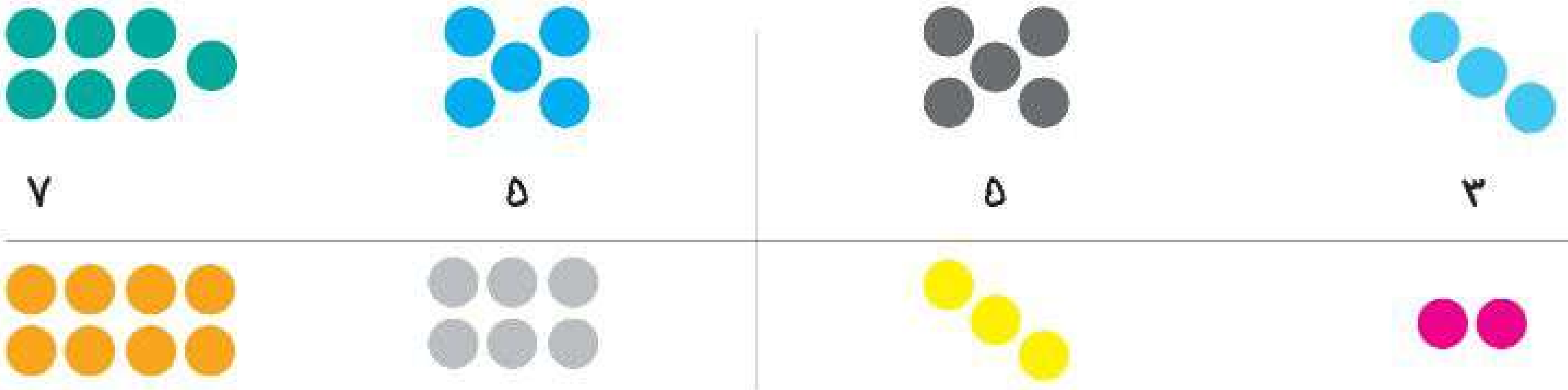
٥ > ٤ ٦ > ٥ ٤ > ٣

- عد (عدي) وقارن (قارني) ثم اكتب (اكتبي) علامة > :



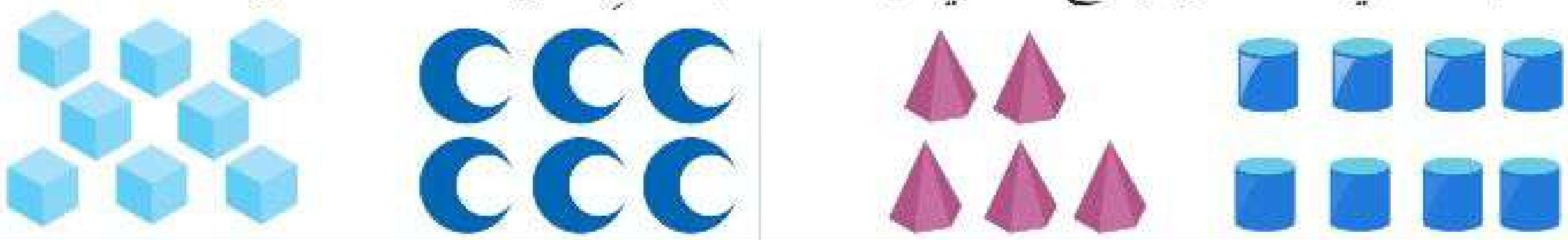
أصغر من ورمزه <

• ارسم (ارسمي) دائرة ◯ حول عدد المجموعة الأصغر:



٧	٥	٥	٣
٨	٦	٣	٢

• اكتب (اكتبي) العددين وضع (ضعي) إصبعكَ/ إصبعكِ على العدد الأصغر:



• اكتب (اكتبي) العددين وضع (ضعي) إصبعك / إصبعكِ على العدد الأصغر:

٣ < ٥   ☐ < ☐   ☐ < ☐

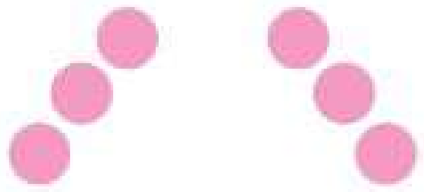
• قارن (قارني) ثم اكتب (اكتبي) علامة > أو <:

٣ ☐ ٥   ٧ ☐ ٦   ٩ ☐ ٨

٤ ☐ ٢   ٦ ☐ ٨   ٢ ☐ ٥

المساواة ورمزه =

- اكتب (اكتبي) العددين وقارن بينهما بوضع إشارة: = ، < ، > في ☐



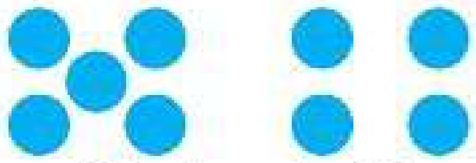
٣ تساوي ٣

٣ = ٣

○ تساوي ○

○ ☐ ○

○ ☐ ○



○ ☐ ○

- ارسم (ارسمي) ○ حول العدد الأكبر:

٣ ٢	٥ ٦	٤ ١	٩ ٧

- ارسم (ارسمي) ○ حول العدد الأصغر:

٢ ٥	٦ ٧	٩ ٤	٢ ١

- اكتب (اكتبي) عدداً مناسباً في ☐

٣ < ☐ ‏‏‏ ٥ = ☐ ‏‏‏ ٦ > ☐

٩ = ☐ ‏‏‏ ٧ > ☐ ‏‏‏ ٤ < ☐

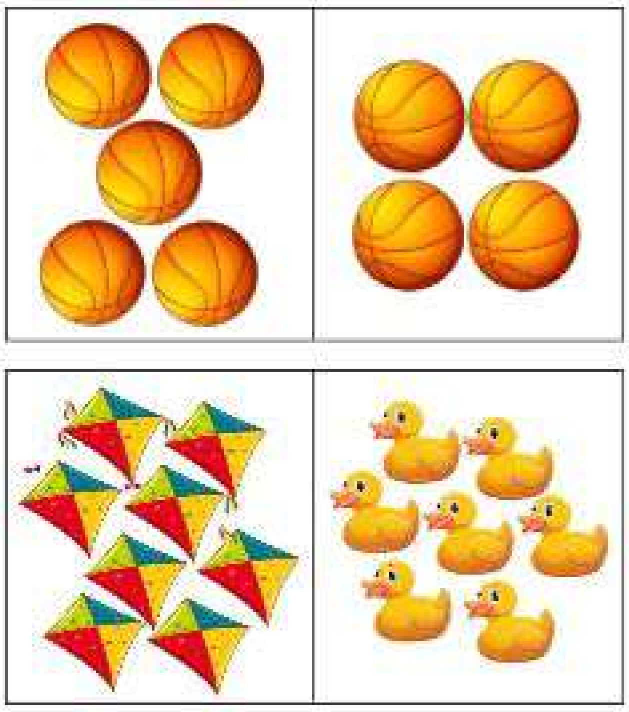
- ضع (ضعي) إشارة > أو < أو = في ☐

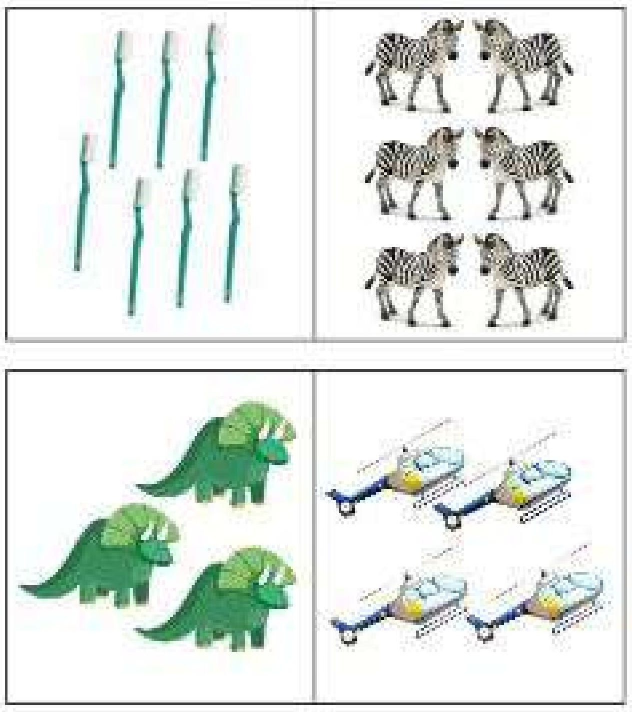
٥ ☐ ٤ ‏‏‏ ٤ ☐ ٦ ‏‏‏ ٣ ☐ ٣

٢ ☐ ١ ‏‏‏ ٨ ☐ ٥ ‏‏‏ ٧ ☐ ٧

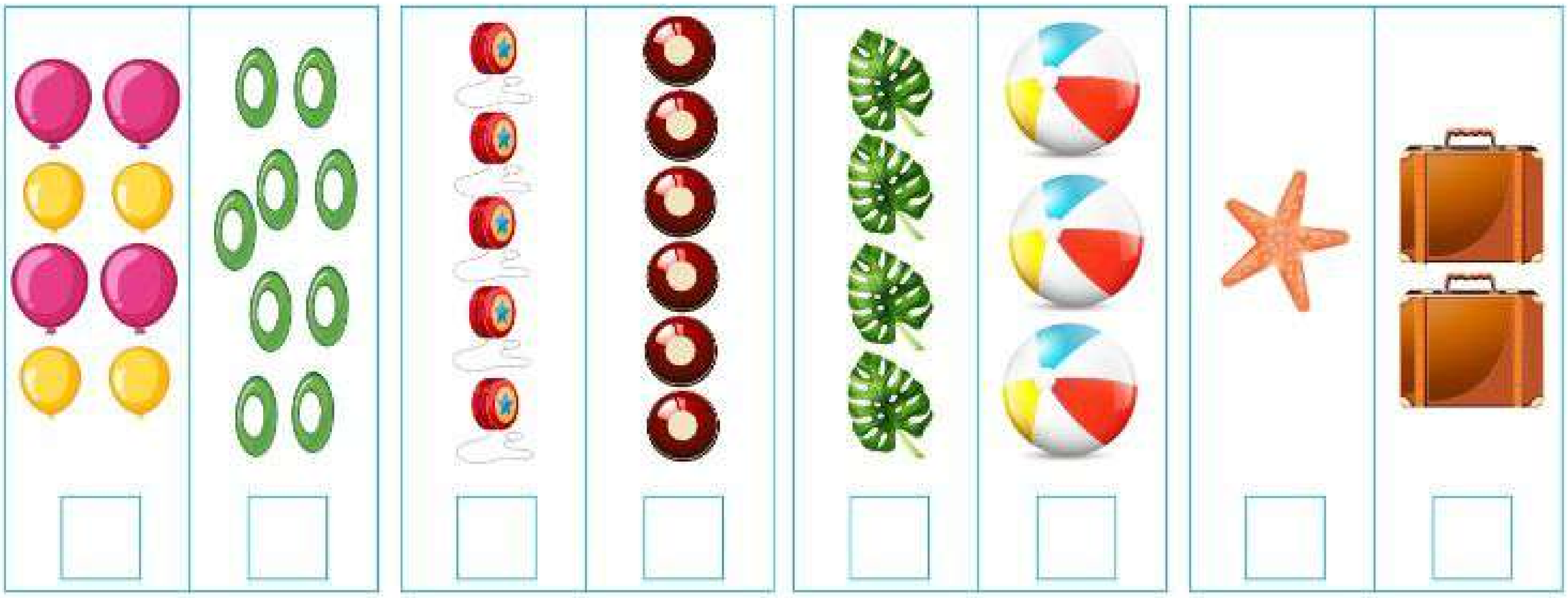
العدد السابق

- ضع (ضعي) إصبعكَ/ إصبعكِ على المجموعة الأصغر بواحد:





- اكتب (اكتبي) العددين وارسم (ارسمي) ◯ حول العدد الأصغر بواحد:



- اكتب (اكتبي) العدد السابق في ☐ من كل مجموعة:

☐ ٢   ☐ ٤   ☐ ٧   ☐ ٥   ☐ ٩   ☐ ٦

- اكتب (اكتبي) العدد الذي يقع بين العددين:

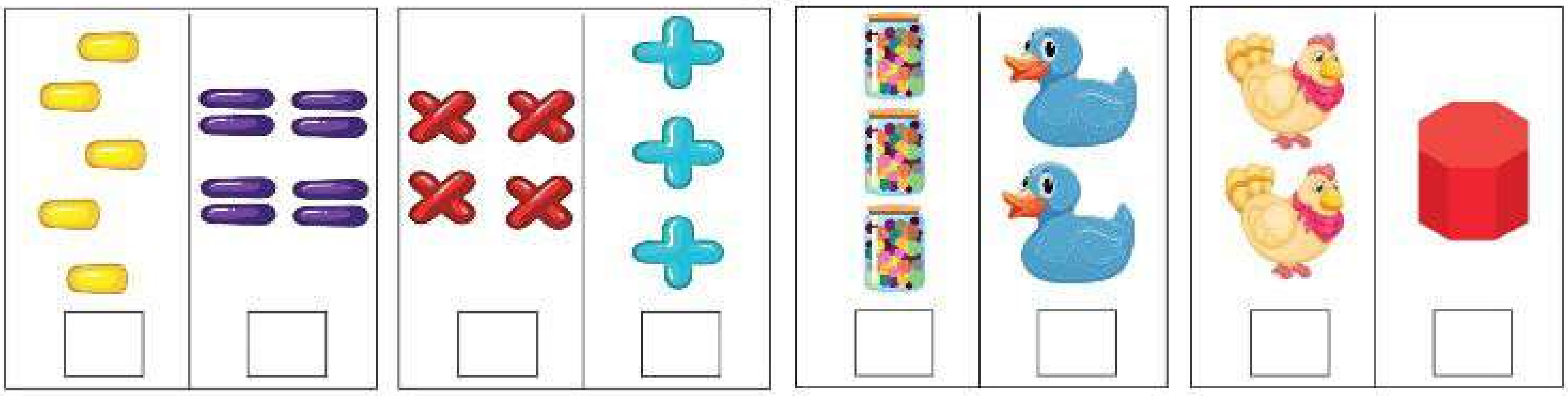
٣ ☐ ٥   ٦ ☐ ٨   ٢ ☐ ٤

٥ ☐ ٧   ٤ ☐ ٦   ٧ ☐ ٩

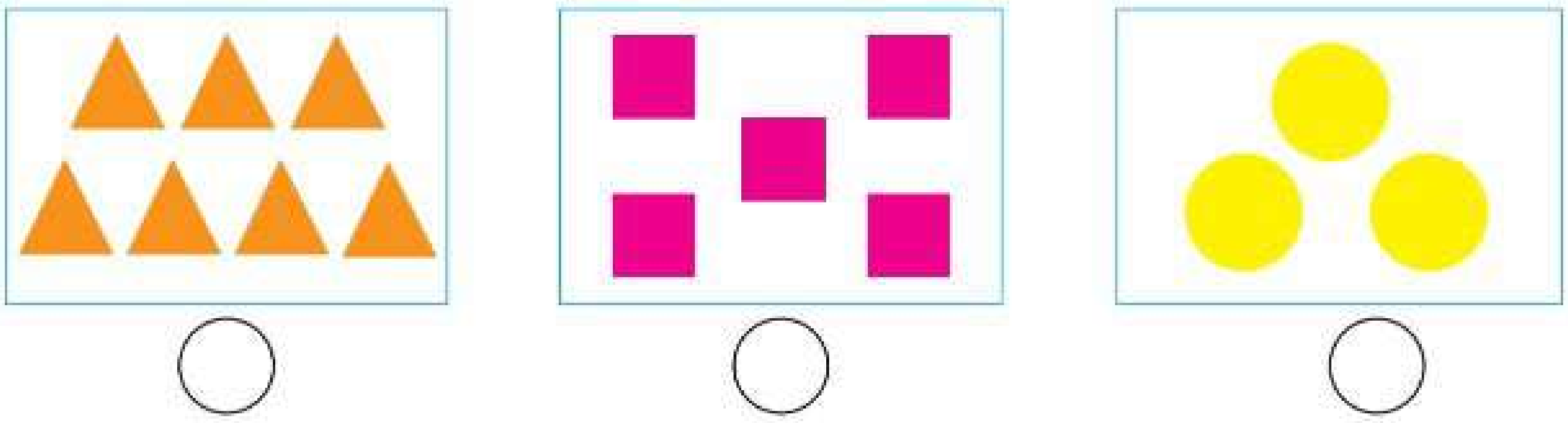
العدد التالي

- ضع (ضعي) إصبعكَ/ إصبعكِ على المجموعة الأكثر بواحد:

- اكتب (اكتبي) العددين وارسم (ارسمي) ◯ حول العدد الأكثر بواحد:



- اكتب (اكتبي) العدد التالي في ◯ من كل مجموعة:



- اكتب (اكتبي) العدد التالي في ◯ لكل من الأعداد التالية:

٢ ◯ ٣ ◯ ٤ ◯ ٥ ◯ ٦ ◯ ٧ ◯

- صل (صلي) العدد من الصف الأول بالعدد التالي له من الصف الثاني:

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

الترتيب التصاعدي والترتيب التنازلي

- عد (عدي) تصاعدياً من ٢ حتى **٧** (من الأصغر إلى الأكبر):

٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

- عد (عدي) تنازلياً من العدد **٦** حتى العدد **١** (من الأكبر إلى الأصغر):

٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

- عد (عدي) تصاعدياً من **٥** إلى **٩**
- عد (عدي) تصاعدياً من **٣** إلى **٨**
- عد (عدي) تصاعدياً من **١** إلى **٦**
- رتب (رتبي) تصاعدياً الأعداد:

٣	١	٧		٢	٥	٤		٧	١	٣
☐	☐	☐		☐	☐	☐		☐	☐	☐

- عد (عدي) تنازلياً من **٧** إلى **٢**
- عد (عدي) تنازلياً من **٩** إلى **٣**
- عد (عدي) تنازلياً من **٦** إلى **٠**
- رتب (رتبي) تنازلياً:

٣	١	٧		٢	٥	٤		٧	١	٣
☐	☐	☐		☐	☐	☐		☐	☐	☐

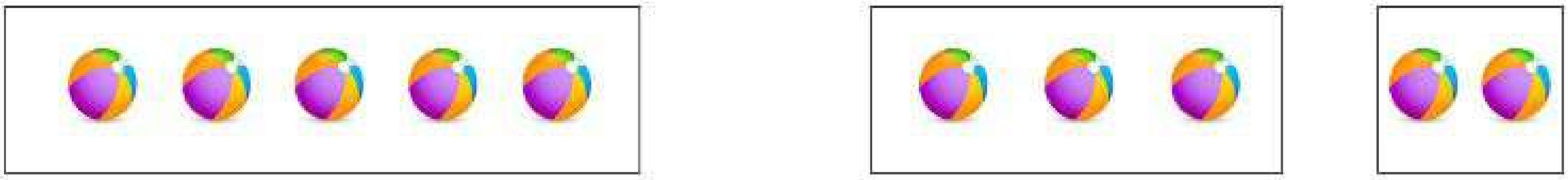
الوحدة الثانية

الجمع ضمن العــدد ٩

الجمع ضمن العدد ٥

- اكتب (اكتبي) الأعداد:

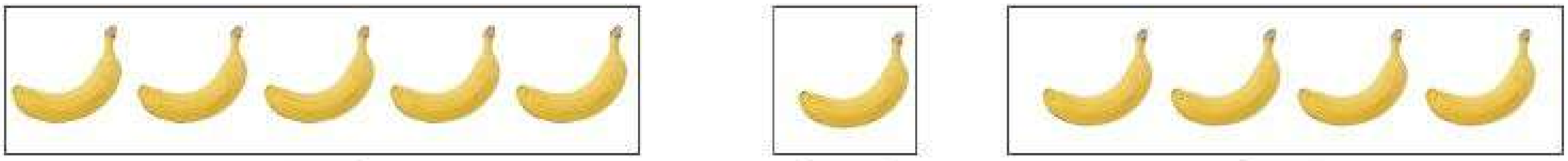
١ و ٣ يساوي ٤



□ و □ يساوي □

□ + □ يساوي □

□ + □ = □



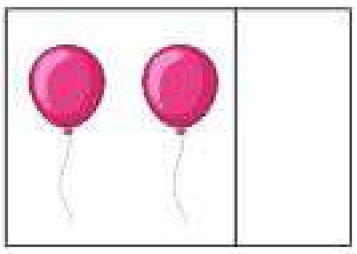
□ + □ = □

- اكتب (اكتبي) ناتج العملية:

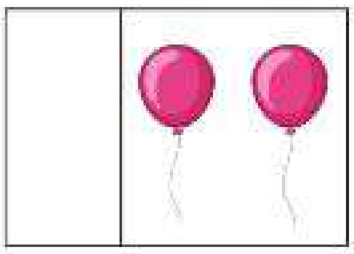
١ + ١ = □	٠ + ٥ = □
٣ + ١ = □	٤ + □ = ٥
٢ + ١ = □	٢ + □ = ٥
٢ + ٢ = □	□ ٣ = ٥

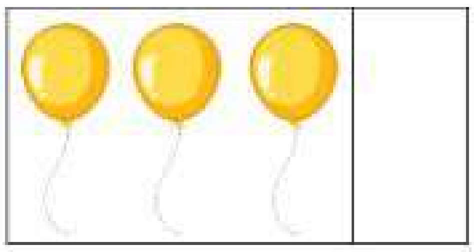
الدرس الثاني

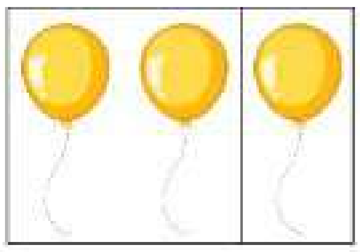
مكونات العددين ٢ ، ٣

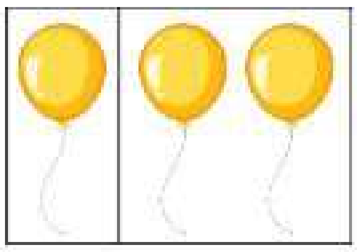

٠ ٢

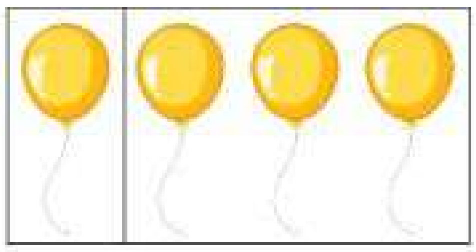
١ ١


٢ ٠


٠ ٣


١ ٢


٢ ١


٣ ٠

٠ + ٣ = ٣   ١ + ٢ = ٣   ٢+١ = ٢   ٣ + ٠ = ٣

- اكتب (اكتبي) عددين جمعهما يساوي ٢

☐ + ☐ = ٢

- اكتب (اكتبي) عددين جمعهما يساوي ٣

☐ + ☐ = ٣

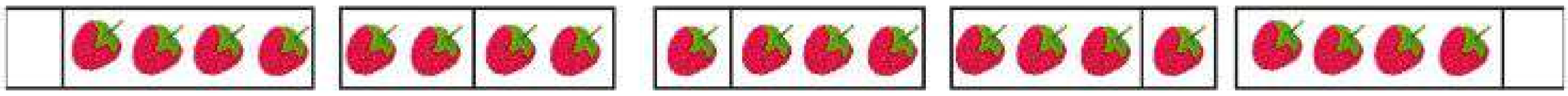
- اكتب (اكتبي):

٠ + ٢ = ٢   ٠ + ٣ = ☐

١ + ١ = ☐   ١ + ٢ = ☐

٢ + ٠ = ☐   ٣ + ٠ = ☐

مكونات العددين ٤ ، ٥



٠ ٤ ١ ٣ ٣ ١ ٢ ٢ ٤ ٠

٠ + ٤ = ٤ ١ + ٣ = ٤ ٣ + ١ = ٤ ٢ + ٢ = ٤ ٤ + ٠ = ٤

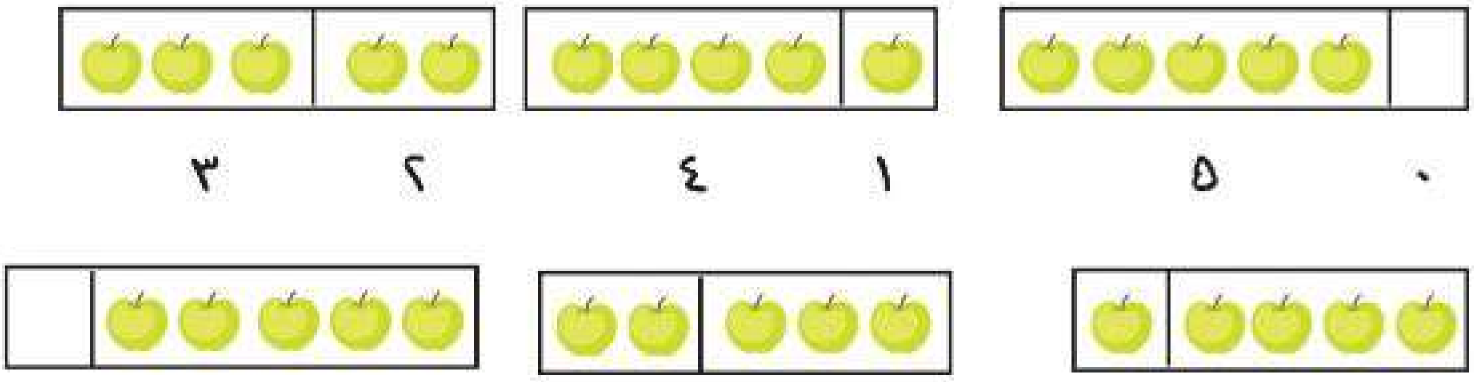
- اكتب (اكتبي) عددين جمعهما يساوي ٤

☐ + ☐ = ٤

- × اكتب (اكتبي) مكونات العدد ٤

☐ + ☐ = ٤ ☐ + ☐ = ٤ ☐ + ☐ = ٤ ☐ + ☐ = ٤ ☐ + ☐ = ٤

- مكونات العدد ٥



٠ ٥ ١ ٤ ٢ ٣

٤ ١ ٣ ٢ ٥ ٠

٠ + ٥ = ٥ ١ + ٤ = ٥ ٢ + ٣ = ٥ ٤ + ١ = ٥ ٣ + ٢ = ٥ ٥ + ٠ = ٥

- اكتب (اكتبي) عددين ناتج جمعهما يساوي ٥

☐ + ☐ = ٥

- اكتب (اكتبي) ناتج الجمع في ☐

١ + ٤ = ☐ ٤ + ١ = ☐

٠ + ٥ = ☐ ٥ + ٠ = ☐

٢ + ٣ = ☐ ٣ + ٢ = ☐

الجمع الرأسي

- اكتب (اكتبي) الأعداد واجمع (اجمعي) رأسياً:

٢ + ٣ = ٥	+ ☐ ☐ = ☐

- اكتب (اكتبي) ناتج عملية الجمع:

١	٢	٣	٤
+ ١	+ ١	+ ٢	+ ٠
___	___	___	___

- اجمع (اجمعي) أفقياً ورأسياً:

٢ + ١ = ٣   ٣ + ١ = ☐   ٢ + ٢ = ☐

+ ☐ ☐ = ☐	+ ☐ ☐ = ☐	+ ☐ ☐ = ☐

التبديل والجمع

- انظر (انظري) الشكل:

٢ + ١ = ٣

١ + ٢ = ٣

- لاحظ (لاحظي) أن عملية الجمع تبديلية.
- اكتب (اكتبي) ناتج عملية الجمع:

٢ + ٠ = ☐   ٢ + ٣ = ☐   ٤ + ١ = ☐

٠ + ٢ = ☐   ٣ + ٢ = ☐   ١ + ٤ = ☐

- صل (صلي) بين الجمع الذي ناتجه يساوي جمعاً آخر:

٤ + ١	٠ + ٢
١ + ٣	٢ + ١
٢ + ٠	١ + ٤
١ + ٢	٣ + ١

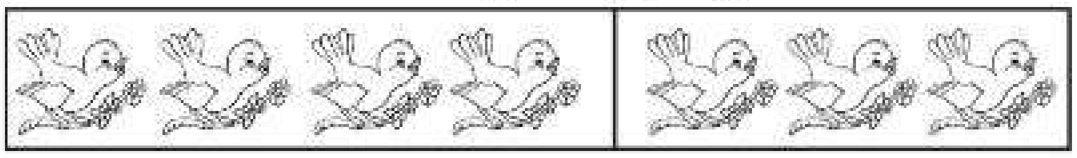
- ضع (ضعي) إشارة = أو > أو < في ◯ واقرأ:

٢ + ١ ◯ ٢   ١ + ٤ ◯ ٤ + ١

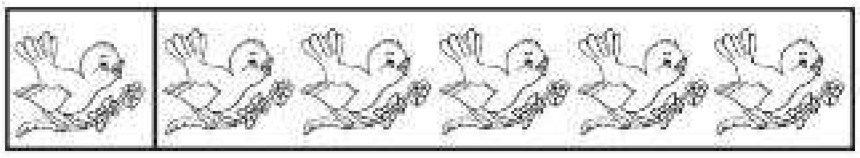
٢ + ٠ ◯ ١ + ١   ١ + ٢ ◯ ٢ + ٣

الجمع ضمن العددين ٦ ، ٧

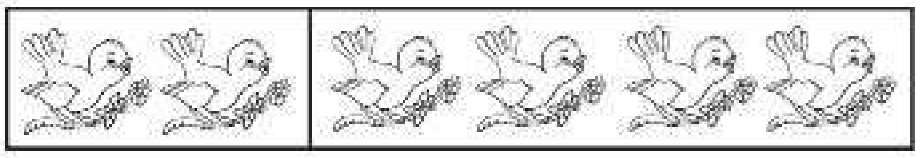
- اكتب (اكتبي) ناتج الجمع:



٣ + ٤ = ☐



٥ + ١ = ☐



٤ + ٢ = ☐

- اكتب (اكتبي)ناتج الجمع فيما يلي:

٤ + ٠ = ☐	٣ + ١ = ☐	٤ + ٣ = ☐
١ + ٦ = ☐	٦ + ٠ = ☐	٥ + ٢ = ☐

٢	٤	٢	٣
+ ١	+ ٢	+ ٥	+ ٣
══	══	══	══

- ضع (ضعي) أعداداً ليصبح ناتج الجمع ٧:

☐ + ☐ = ٧ ☐ + ☐ = ٧ ☐ + ☐ = ٧

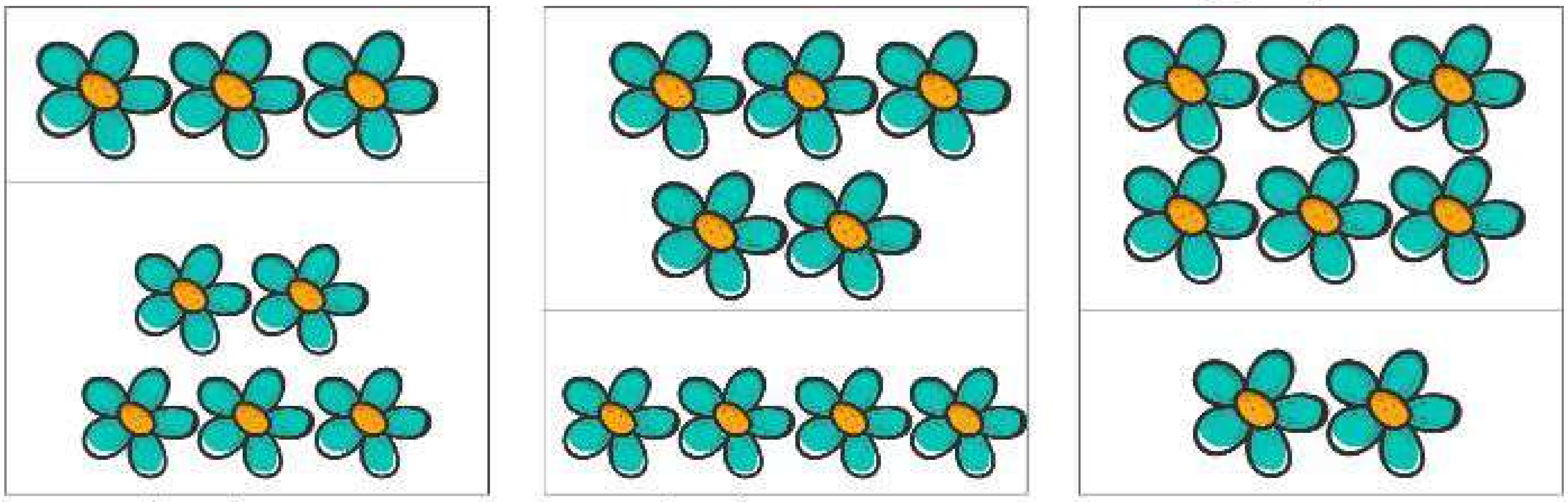
- اكتب (اكتبي) مكونات العدد ٦ داخل

٦	٦	٦	٦	٦
٠	١	٢	٣	٤
٦	٦			
٥	٦			

الدرس السابع

الجمع ضمن العددين ٨ ، ٩

- اكتب (اكتبي) ناتج:



٦ + ٢ = ٨ ‏ ‏ ‏ ٥ + ٤ = □ ‏ ‏ ‏ ٣ + ٥ = □

- اكتب (اكتبي) ناتج عملية الجمع باستخدام الشكل:

٦ + ٢ = □ ‏ ‏ ‏ ٥ + ٣ = □

٥ + ٤ = □

- اجمع (اجمعي)

٣ + ٢ = □ ‏ ‏ ‏ ٥ + ٠ = □ ‏ ‏ ‏ ٤ + ٥ = □

٨ + ١ = □ ‏ ‏ ‏ ٢ + ٦ = □ ‏ ‏ ‏ ٩ + ٠ = □

- جد (جدي) ناتج عملية الجمع:

٣	٣	٧	٤	٦	٨
+ ٣	+ ٤	+ ١	+ ٤	+ ٣	+ ٠
___	___	___	___	___	___

- اكتب (اكتبي) مكونات العدد ٨

٨	٨	٨	٨	٨
٧	٣	٤	٦	٠

- اكتب (اكتبي) مكونات العدد ٩

٩	٩	٩	٩
٢	٥	٧	٨

الجمع التصاعدي

يوجد في صندوق ٦ برتقالات أُضِيفت إليها برتقالتان، كم برتقالة صارت بالصندوق.

بطريقة الجمع التصاعدي نبدأ بالعدد الأكبر ٦ ثم نعد تصاعديا\ص بعدد العدد المضاف ٦ ، ٧ ، ٨ فيكون ناتج الجمع ٨.

٣ + ٥ = ، أبدأ (ابدئي) بالعدد الأكبر **٥** ثم عد (عدي) **٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨**

٦ + ٣ = ...

٨ + ١ = ...

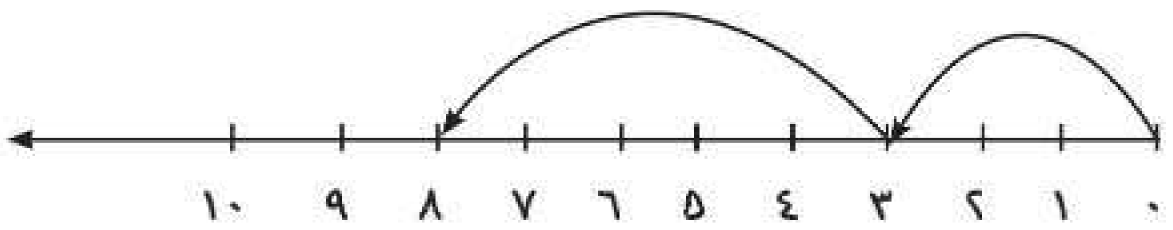
٢ + ٧ = ...

١ + ٤ = ...

٧ + ١= ....

٤ + ٣ = ...

وباستعمال الخط العددي أدناه ابدأ (ابدئي) بالعدد الأكبر ثم تصاعدياً على الخط كما في المثال:



٣ + ٥ = ٨

- استعمل (استعملي) الخط العددي أدناه لإيجاد الجمع

٢ + ٦ = ☐　　　١ + ٤ = ☐

٣ + ٤ = ☐　　　١ + ٨ = ☐

جمع ثلاثة أعداد

- اكتب (اكتبي) ناتج عملية الجمع:

٢ + ٣ + ١ = ٥ + ١ = ٦

٤ + ٢ + ٣ = ٦ + ٣ = ٩

- أجمع (اجمعي):

(٣ + ١) + ٤ = ☐ (٢ + ٣) + ٢ = ☐

(٤ + ١) + ٢ = ☐ (٢ + ٢) + ١ = ☐

- اكتب (اكتبي) ناتج ما يلي:

- اكتب (اكتبي) ناتج ما يلي:

٢	٣	٢	٢
١	٠	١	٢
+ ٥	+ ٤	+ ٤	+ ٠
ــــ	ــــ	ــــ	ــــ

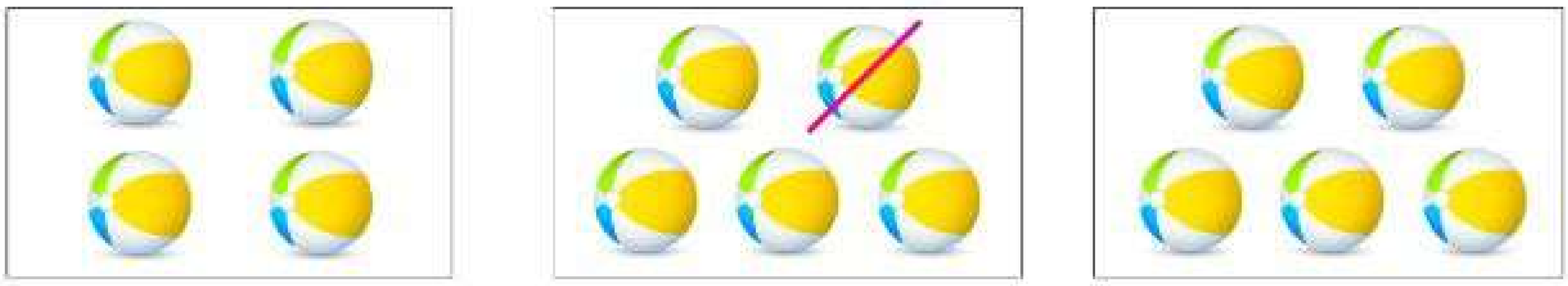
معي ☐

مع أخي ☐

مع أختي ☐

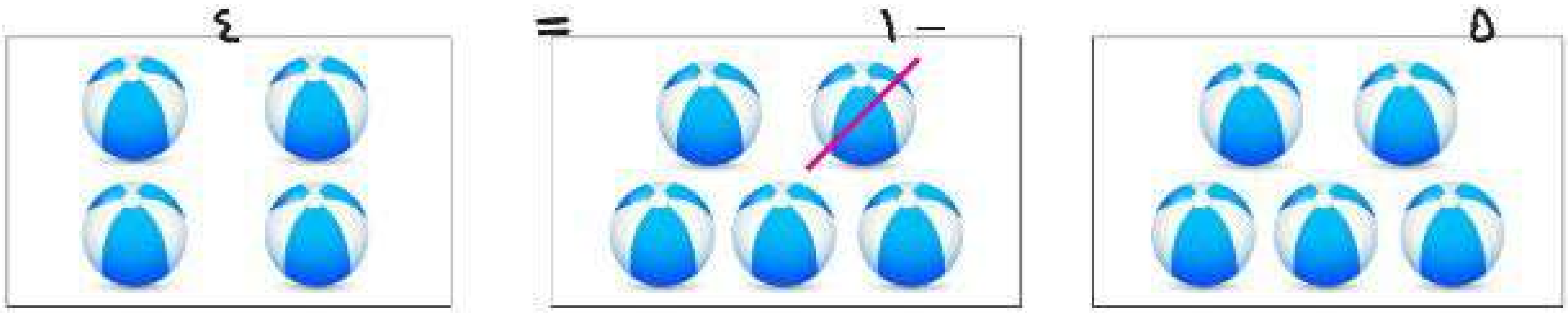
مجموع ما معنا من الكتب ☐ + ☐ + ☐ = ☐

الطرح ضمن العدد ٥



خمسة ناقص واحد يساوي ٤

٥ - ١ = ٤



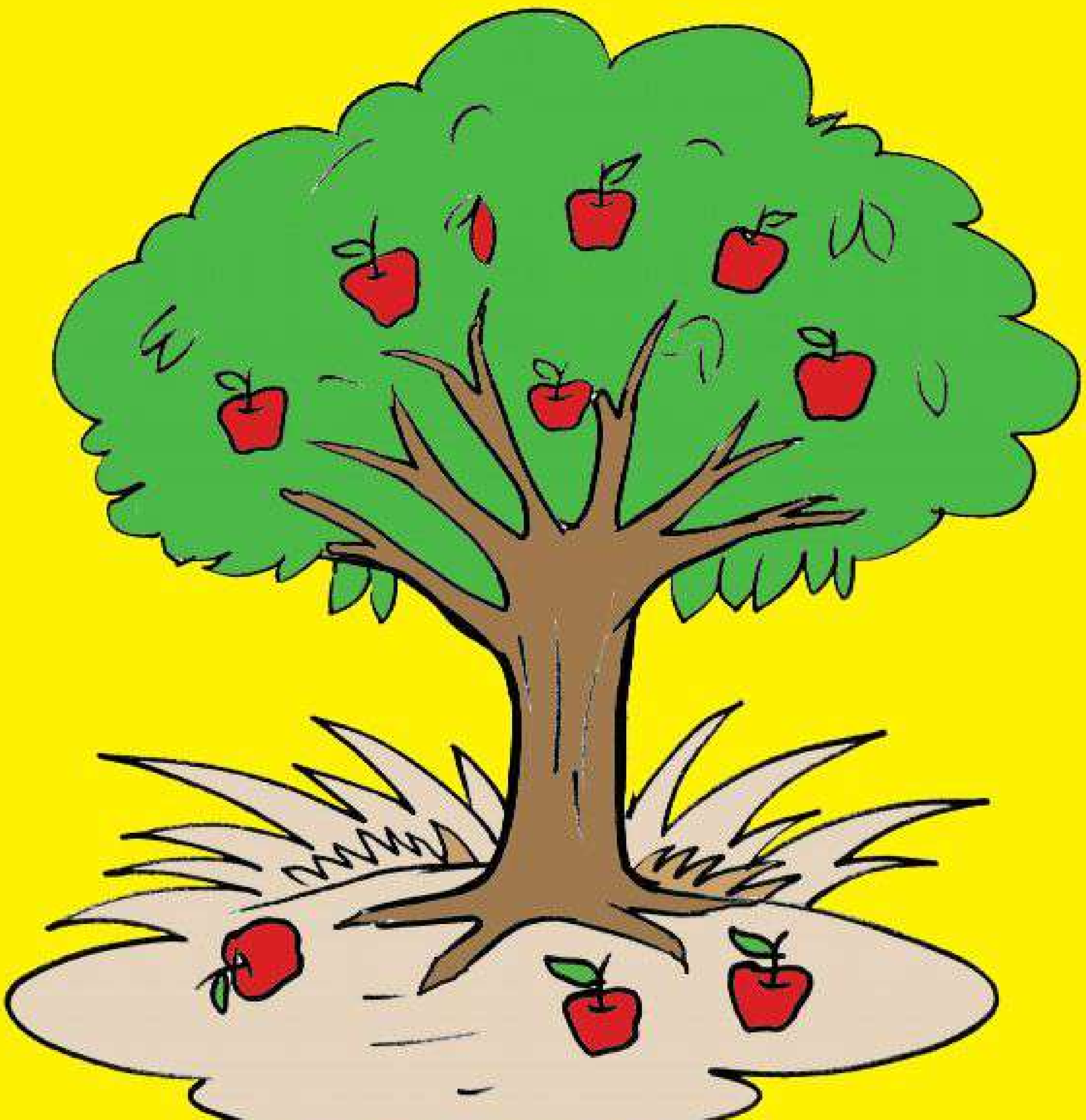
٥ - ١ = ٤

• اشطب (اشطبي) واكتب (اكتبي) ناتج الطرح:

٥ - ١		٤
٥ - ٣		
٤ - ١		
٣ - ٢		

الوحدة الثالثة

الطرح ضمن
العدد ٩



٩ – ٣

- اكتب (اكتبي) الإشارة المناسبة < أو > أو = في □

٣ − ١ □ ٢   ٤ − ٢ □ ١   ٤ − ١ □ ٠

٥ − ٣ □ ٤   ٥ − ٥ □ ٢   ٤ − ٠ □ ٤

−	٠	١	٢
٢			

−	١	٣	٢	٤
٤				

−	١	٠	٢	٣
٣				

−	٢	٠	٣	١	٥
٥					

- جد (جدي) باقي الطرح واكتب (اكتبي) أفقياً:

٤ − ١ = ٣   ٤ − ١ = ٣

٣ − ١ = ___   □ − □ = □

٢ − ١ = ___   □ − □ = □

٥ − ٣ = ___

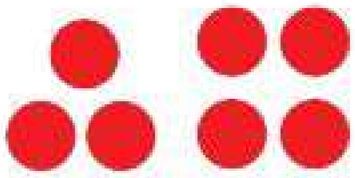
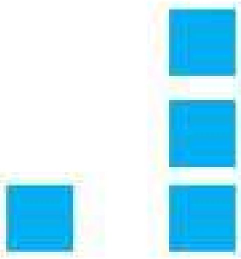
٤ − ٢ = ___

٥ − ٠ = ___

الطرح ضمن العددين ٦ ، ٧

• جـد (جـدي) باقـي الطـرح:

٦ – ٢ = ٤

☐ – ☐ = ☐　　　☐ – ☐ = ☐

• جد (جدي) قيمة الطرح:

٦ – ٣ = ☐　　　٧ – ١ = ☐

٦ – ٤ = ☐　　　٦ – ١ = ☐

٧ – ٣ = ☐　　　٧ – ٠ = ☐

• أكمل (أكملي) الجدول:

–	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦
٦							

–	٠	٧	٢	٥	٤	١	٦	٢
٧								

الدرس الثالث

الطرح ضمن العددين ٨ ، ٩

- اكتب (اكتبي) :

٨ – ٣ = ٥

☐ – ☐ = ☐

- أكمل (أكملي) الجدول:

–	١	٣	٢	٠	٥	٤	٦	٨	٧
٨									

–	٠	٣	١	٥	٤	٧	٩	٢	٦	٨
٩										

- صل (صلي) الفنجان بالصحن المناسب:

٨ – ٣	٦	٩ – ٣
٨ – ٠	٥	٩ – ٧
٩ – ٤	٨	٨ – ٢
	٢	

- جد (جدي) قيمة الطرح:

٨ – ☐ = ١

٩ – ☐ = ٣

الدرس الرابع

مراجعة

• اطرح (اطرحي):

٢ − ٠ =	٧ − ٥ =	٦ − ٣ =	٤ − ١ =	٩ − ٧ =
٨ − ٤ =	٧ − ٢ =	٦ − ٠ =	٦ − ٤ =	٩ − ٣ =
٨ − ٦ =	٩ − ٢ =	٥ − ٥ =	٨ − ٢ =	٩ − ٥ =

• جد (جدي) ناتج كل من:

٩ − ٩ =	٢ + ٥ =	٧ − ٣ =	٤ + ٤ =	٩ − ٦ =
٣ + ٤ =	٨ − ١ =	٨ + ١ =	٦ − ٢ =	٥ + ٤ =
٧ + ٢ =	٨ − ٣ =	٦ + ٢ =	٣ + ٦ =	٩ − ١ =

الوحدة الرابعة

الأعداد (١٠-٩٩) وعمليات الجمع والطرح عليها

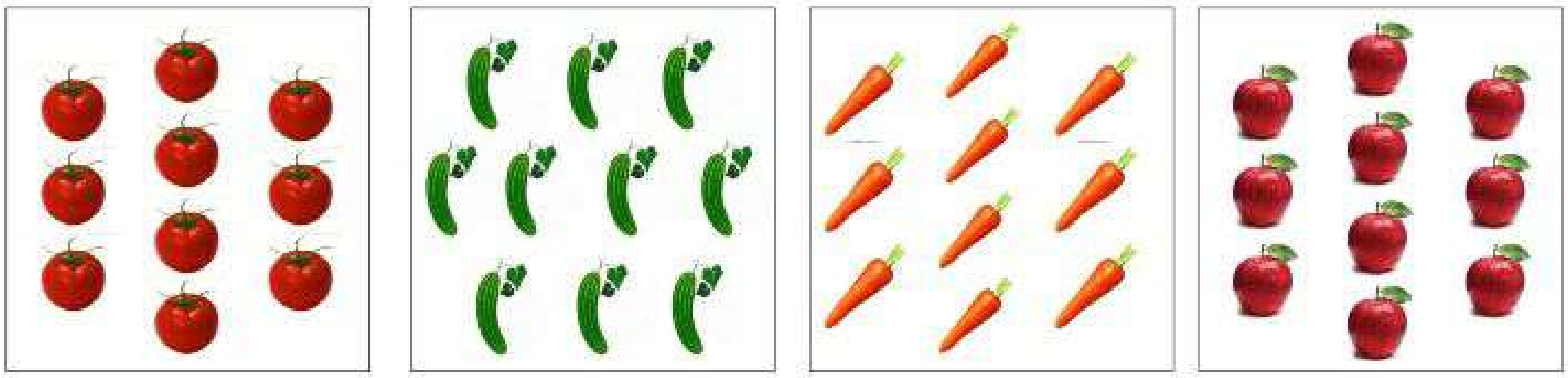
٤ + ١٠ = ؟

٦٧ - ٣ = ؟

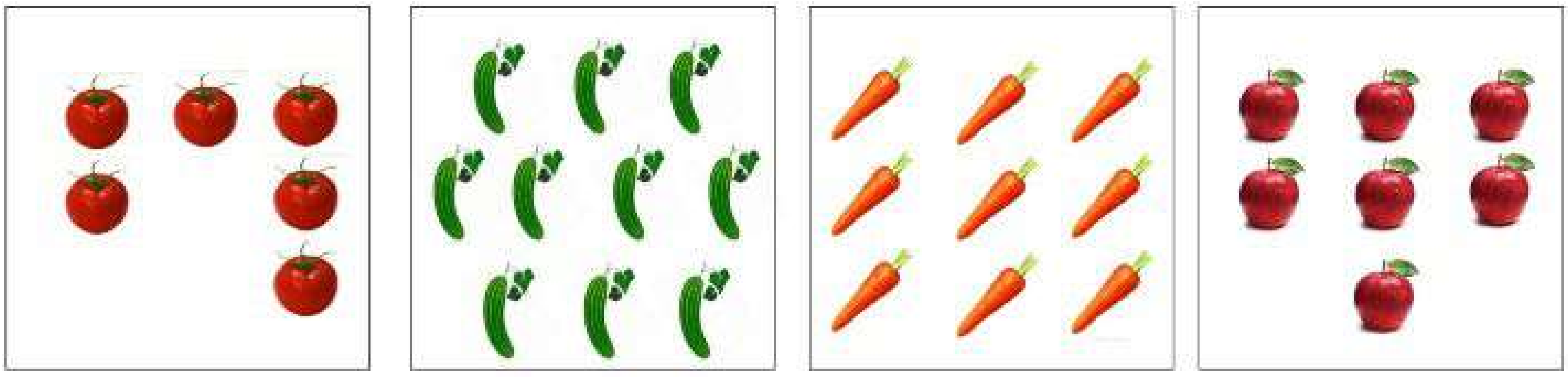
الدرس الأول

العدد عشرة ١٠

• عد واقرأ (عدي واقرئي):



• حدد (حددي) المجموعة التي بها عشرة أشياء:



• اكتب (اكتبي) العدد عشرة:

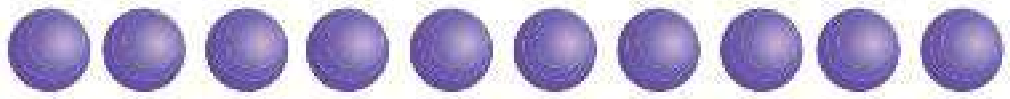
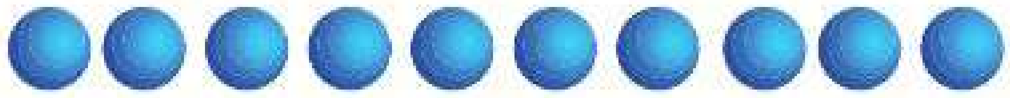
١٠									
١٠									
١٠									
١٠									
١٠									

• اقرأ (اقرئي) الأعداد داخل المربعات:

٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
٩	٨	٧	٦	٥	٣	٢	٤	١٠	١	٠
٧	٥	٣	٢	٤	٣	٧	٨	٩	١٠	٦
١	٣	٥	٧	٩	٢	٤	٦	٨	١٠	٠

الدرس الثاني

مكونات العدد ١٠

١٠		٠+١٠
١٠		١+٩
١٠		٢+٨
١٠		٣+٧
١٠		٤+٦
١٠		٥+٥
١٠		٦+٤
١٠		٧+٣
١٠		٨+٢
١٠		٩+١
١٠		١٠+٠

- اكتب (اكتبي) العدد المناسب في □

٣ + ٧ = □

٤ + ٦ = □

□ + ٥ = ١٠

٠ + ١٠ = □

٢ + ٨ = □

□ + ٣ = ١٠

□ + ٢ = ١٠

٥ + □ = ١٠

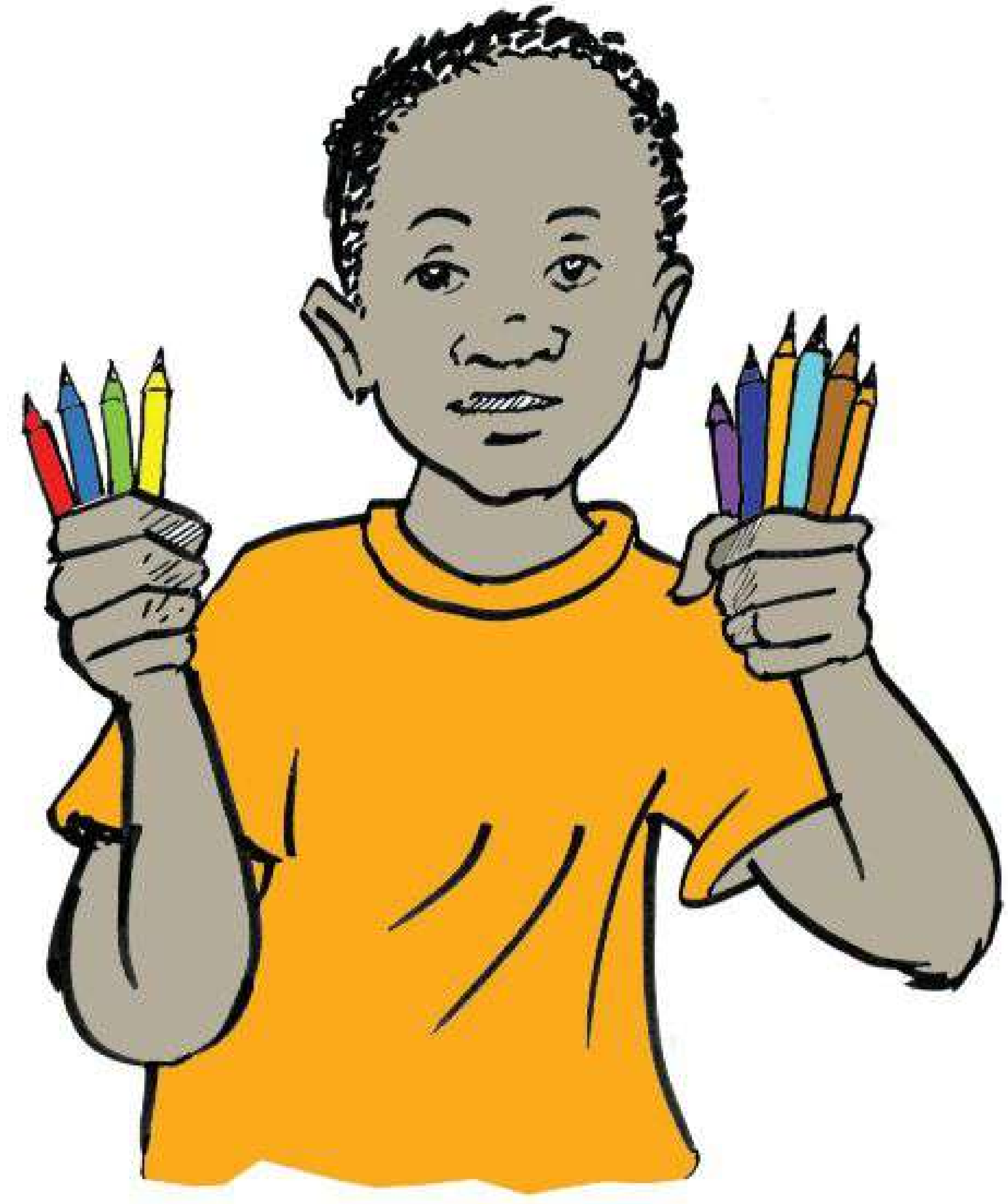
٧ + □ = ١٠

٩ + □ = ١٠

٠ + □ = ١٠

□ + ٨ = ١٠

٩ + ١ = □

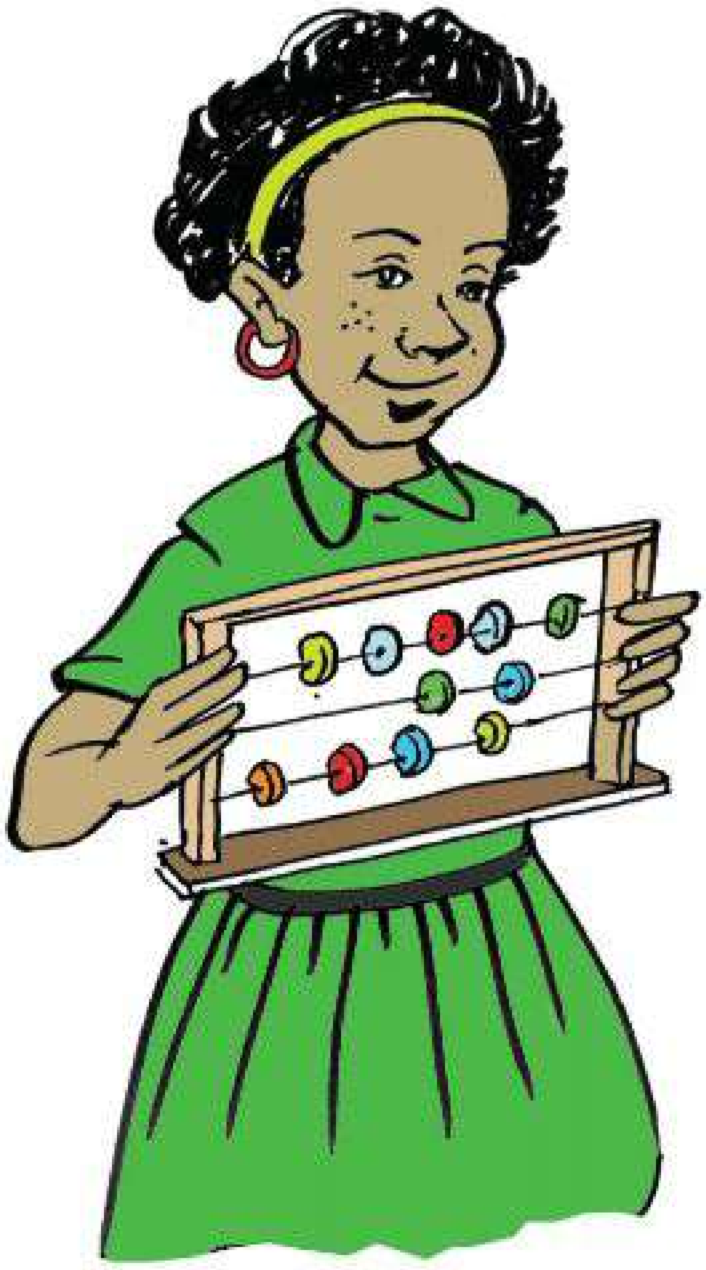


الأعداد من ١١ – ٢٠

٠ + ١٠ = ١٠	عشرة
١ + ١٠ = ١١	أحد عشر
٢ + ١٠ = ١٢	اثنا عشر
٣ + ١٠ = ١٣	ثلاثة عشر
٤ + ١٠ = ١٤	أربعة عشر
٥ + ١٠ = ١٥	خمسة عشر
٦ + ١٠ = ١٦	ستة عشر
٧ + ١٠ = ١٧	سبعة عشر
٨ + ١٠ = ١٨	ثمانية عشر
٩ + ١٠ = ١٩	تسعة عشر
١٠ + ١٠ = ٢٠	عشرون

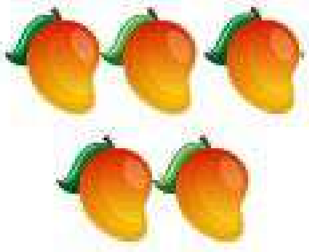
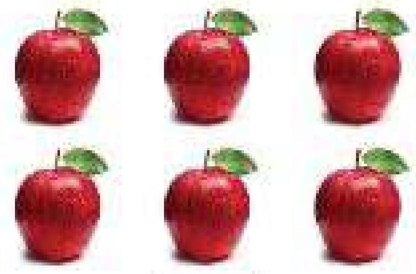
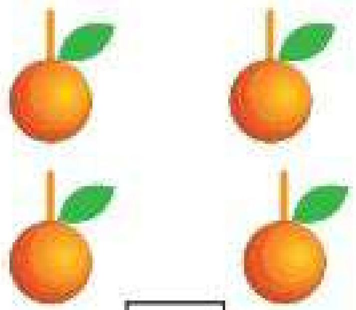
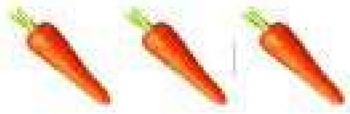
الخانات

	آحاد	عشرات			آحاد	عشرات
٠ + ١٠ = ١٠				١ + ١٠ = ١١		
٢ + ١٠ = ١٢				٣ + ١٠ = ١٣		
٤ + ١٠ = ١٤				٥ + ٢٠ = ١٥		
٦ + ١٠ = ١٦				٧ + ١٠ = ١٧		
٨ + ١٠ = ١٨				٩ + ١٠ = ١٩		
١٠ + ١٠ = ٢٠						

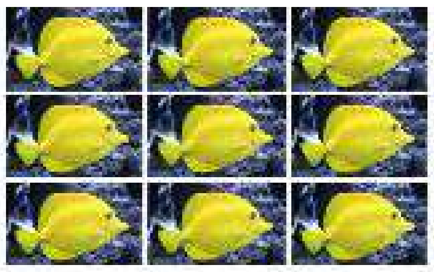
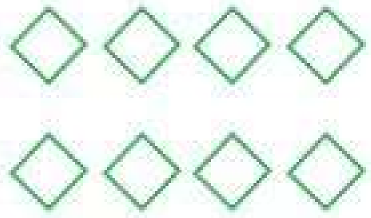


الأعداد الزوجية والأعداد الفردية

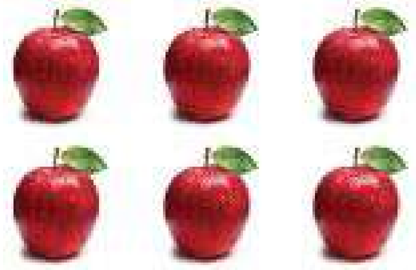
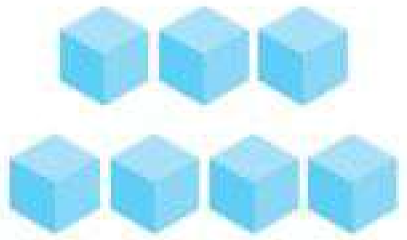
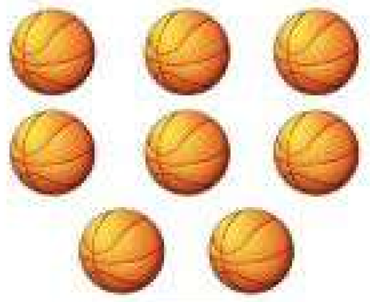
- ضع (ضعي) علامة (✓) تحت المجموعة التي يمكن توزيعها في مجموعتين بالتساوي:

- صل (صلي) بين كل اثنين ثم ضع (ضعي) علامة (✓) تحت المجموعة التي وصلت كل حبالها

- ضع (ضعي) علامة (✓) تحت العدد الذي له مكونان متساويان

العدد الذي له مكونان متساويان يسمى عدداً زوجياً مثل ٦ ، **٨** والعدد الذي ليس له مكونان متساويان يسمى عدداً فردياً مثل **٧** ، **٩**

أكمل (أكملي) بعددين متساويين:

٢ = ☐ + ☐

٦ = ☐ + ☐

١٠ = ☐ + ☐

٤ = ☐ + ☐

٨ = ☐ + ☐

٠ = ☐ + ☐

أكمل (أكملي) : ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ هي أعداد ....

- ضع (ضعي) ◯ حول العدد الفردي

٧	٥	٨	١٤	١١	٤
٢٢	١٥	١٣	١٨	٢٣	٩

- اكتب (اكتبي) مكونين متساويين للعدد الزوجي من بين الأعداد الآتية:

١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠

- اكمل (أكملي) الأعداد الزوجية حتى ٢٠

٠ ٢ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

- أكمل (أكملي) الأعداد الفردية حتى ١٩

١ ٣ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

أنا أصغر عدد زوجي من رقمين فمن أنا ؟

____

اكمل (أكملي) المربعات الآتية:

١ + ١٠ = ☐   ٤ + ☐ = ١٤

٣ + ١٠ = ☐   ☐ + ١٠ = ١٥

١٠ + ٢ = ☐   ☐ + ٨ = ١٨

مفهوم التصاعد والتنازل

أ) انظر (انظري) إلى الأعداد:

١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠

نلاحظ أن:

١٠ < ١١	١٥ < ١٦
١١ < ١٢	١٦ < ١٧
١٢ < ١٣	١٧ < ١٨
١٣ < ١٤	١٨ < ١٩
١٤ < ١٥	١٩ < ٢٠

فهذا الترتيب من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر يسمى (ترتيباً تصاعدياً).

ب) انظر (انظري) إلى الأعداد:

٢٠ ، ١٩ ، ١٨ ، ١٧ ، ١٦ ، ١٥ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٢ ، ١١

نلاحظ:

٢٠ > ١٩	١٥ > ١٤
١٩ > ١٨	١٤ > ١٣
١٨ > ١٧	١٣ > ١٢
١٧ > ١٦	١٢ > ١١
١٦ > ١٥	١١ > ١٠

فهذا الترتيب من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر يسمى (ترتيباً تنازلياً).

- رتب (رتبي) الأعداد الآتية تصاعدياً:

٢٠ ، ١٩ ، ١٨ ، ١٧ ، ١٦ ، ١٥ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٢ ، ١١ ، ١٠

___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

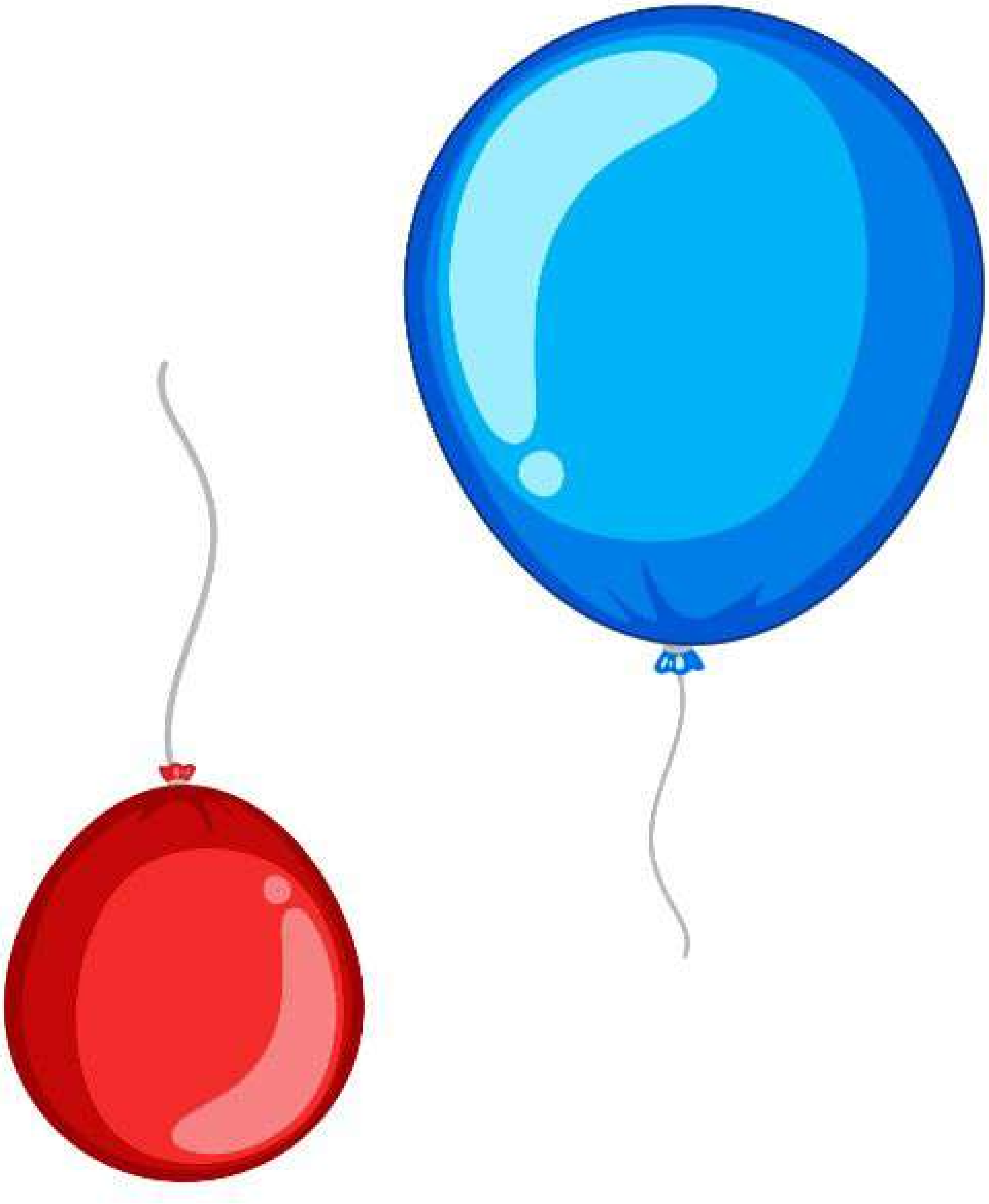
- رتب (رتبي) الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً:

١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠

___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

- أكمل (أكملي) الأماكن الفارغة:

١				٥					١٠
١١					١٦			١٩	



الدرس السابع

الأعداد من ٢١ – ٣٠

٠ + ٢٠ = ٢٠ عشرين

١ + ٢٠ = ٢١ واحد وعشرين

٢ + ٢٠ = ٢٢ اثنين وعشرين

٣ + ٢٠ = ٢٣ ثلاثة وعشرين

٤ + ٢٠ = ٢٤ أربعة وعشرين

٥ + ٢٠ = ٢٥ خمسة وعشرين

٦ + ٢٠ = ٢٦ ستة وعشرين

٧ + ٢٠ = ٢٧ سبعة وعشرين

٨ + ٢٠ = ٢٨ ثمانية وعشرين

٩ + ٢٠ = ٢٩ تسعة وعشرين

١٠ + ٢٠ = ٣٠ ثلاثين

• حدد الخانات لكل من الأعداد:

٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩

• أكمل (أكملي) الآتي في   :

١ + ٢٠ = ☐   ٢ + ٢٠ = ☐

٣ + ٢٠ = ☐   ٥ + ٢٠ = ☐

☐ + ٢٠ = ٢٧   ☐ + ٢٠ = ٢٨

٢٠ + ☐ = ٢٤   ٢٠ + ☐ = ٢٦

٢٠ + ☐ = ٢٩   ٢٠ + ☐ = ٣٠

• أكمل (أكملي) الأماكن الفارغة:

٢٠	٢١				٢٥			٢٨		
٣٠	٢٩	٢٨							٢١	
١٨	١٩			٢٢			٢٥			٢٨

• اكتب (اكتبي) الاعداد التالية بالأرقام:

أحد عشر ☐   اثنان وعشرون ☐   ثمان وعشرون ☐

ثمانية عشر ☐   واحد وعشرون ☐   تسعة عشر ☐

• رتب (رتبي) الأعداد الآتية تنازلياً وتصاعدياً:

٢٠ ، ٢٥ ، ٢٣ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٢١ ، ٢٤ ، ٢٢ ، ٢٨ ، ٢٧ ، ٢٦

تنازلياً ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

تصاعدياً ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

الأعداد من ٣١ – ٦٠

٣٠

١ + ٣٠ = ٣١

٢ + ٣٠ = ٣٢

٣ + ٣٠ = ٣٣

٤٠

١ + ٤٠ = ٤١

٥ + ٤٠ = ٤٥

٩ + ٤٠ = ٤٩

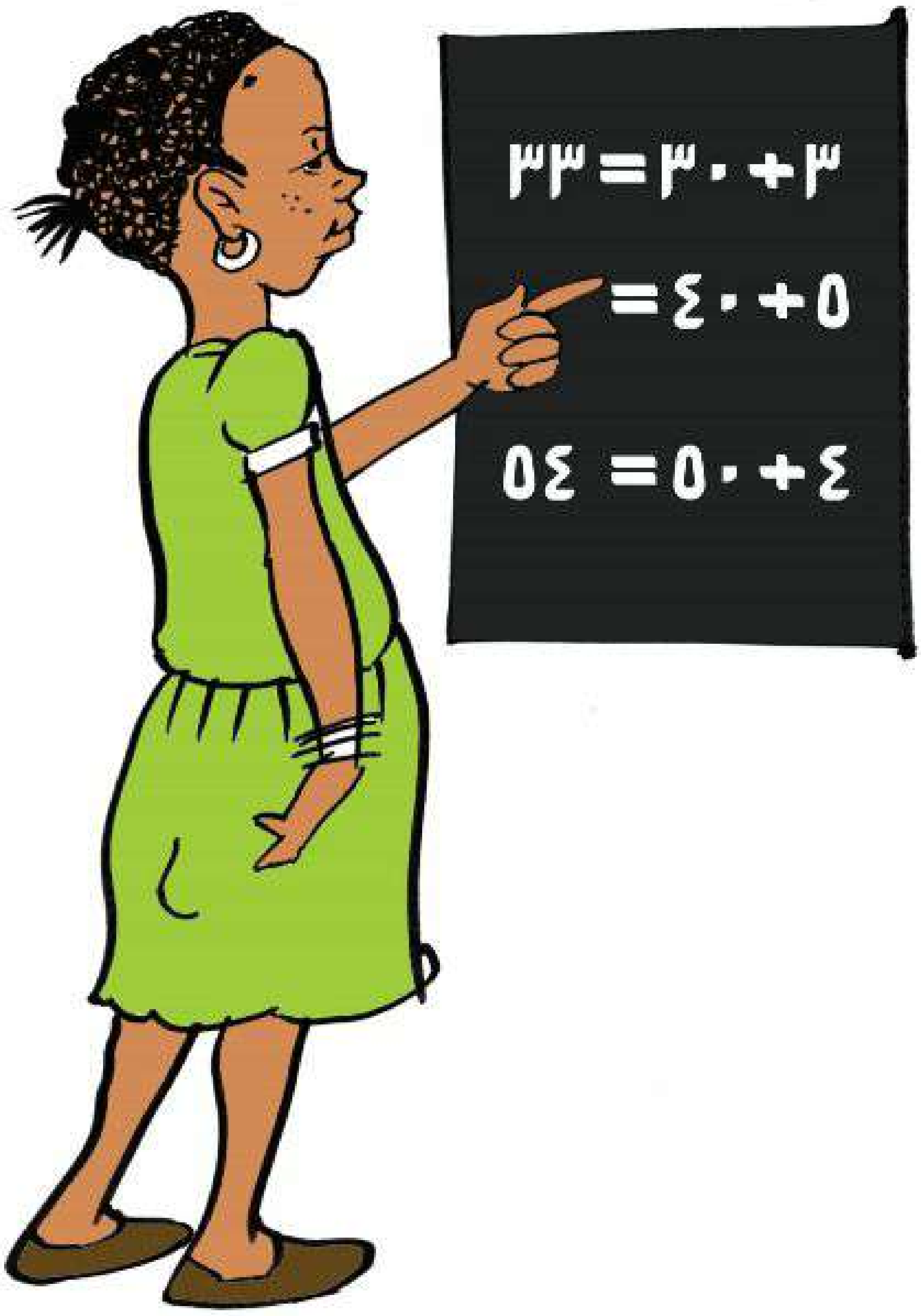
٥٠

١٠ + ٤٠ = ٥٠

٢ + ٥٠ = ٥٢

٤ + ٥٠ = ٥٤

٨ + ٥٠ = ٥٨



• اكتب (اكتبي) رمز العدد الذي يمثله العداد:

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
___	___	___	___	___	___

• اقرأ (اقرئي) الأعداد الآتية:

٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	
٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	
٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠

• رتب (رتبي) الأعداد ترتيباً تصاعدياً:

٣٢ ، ٣٤ ، ٣٧ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٦

___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

• أكمل (أكملي) :

٠ + ٣٠ = ☐   ☐ + ٤٠ = ٤٧

٩ + ٥٠ = ☐   ☐ + ٣٠ = ٣٣

٤ + ☐ = ٥٤   ١٠ + ٥٠ = ☐

٥ + ☐ = ٤٥   ٥٠ + ☐ = ٥٦

• حدد (حددي) خانات الأعداد الآتية:

٤٥ ، ٣٦ ، ٥٨ ، ٣٩

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
٥	٤		

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

- ضع (ضعي) علامة < ، > في المكان الخالي:

٣٦ □ ٣٥   ٤١ □ ٣٩   ٤٨ □ ٤٩

٥٢ □ ٥٥   ٥٧ □ ٥٣   ٥٠ □ ٤٩

- رتب (رتبي) تنازلياً:

٤٩ ، ٤٥ ، ٤٧ ، ٤٦ ، ٤٤ ، ٥٠

٥٠ ، ٤٩ ، □ ، □ ، □ ، □

- أكمل واقرأ (أكملي واقرائي) العدد:

٤٠ + □ = ٤٣   ٤٠ + □ = ٤٧

□ + ٤٠ = ٤٥   ٤ + ٤٠ = □

١ + ٤٠ = □   ٦ + □ = ٤٦

□ + ٤٠ = ٤٢   ٥٠ + □ = ٥٢

- رتب تصاعدياً وتنازلياً:

٥٦ ، ٥٨ ، ٥٧ ، ٦٠ ، ٥٩ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣

___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

الأعداد من ٦١ – ٨٠

٦٣ = ٦٠ + ٣

٦٤ = ٦٠ + ٤

٦٥ = ٦٠ + ٥

٦٩ = ٦٠ + ٩

٧٥ = ٧٠ + ٥

- اقرأ (اقرئي) الأعداد الآتية:

٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٦٩	٦٠	٦٢	٦٤	٦٥	٦٣	٦١	٦٦	٦٨	٧٠	٦٧

- رتب (رتبي) الأعداد ترتيباً تنازلياً وتصاعدياً:

٦٦ ، ٦٥ ، ٦٧ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٦٢ ، ٦١ ، ٦٨ ، ٦٠ ، ٦٣ ، ٦٤

تنازلياً ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

تصاعدياً ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

- ضع (ضعي) علامة > ، < في المكان الخالي:

٦١ ☐ ٦٠

٦٣ ☐ ٦٤

٦٥ ☐ ٦٧

٦٨ ☐ ٦٦

٦٩ ☐ ٦٥

٧٠ ☐ ٧٩

• أكمل (أكملي):

٠ + ٦٠ = ☐ ‏ ‏ ‏ ٨ + ٦٠ = ☐

٦٠ + ☐ = ٦٥ ‏ ‏ ‏ ٩ + ٦٠ = ☐

☐ + ٧ = ٦٧ ‏ ‏ ‏ ☐ + ٦٠ = ٧٠

• اقرأ (اقرئي) الأعداد الآتية:

٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠

• رتب (رتبي) الأعداد تصاعدياً وتنازلياً:

٧٠ ، ٧٤ ، ٧٧ ، ٧٥ ، ٧٩ ، ٧٣ ، ٧٨ ، ٨٠ ، ٧٦ ، ٧٢ ، ٧١

تنازلياً ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

تصاعدياً ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

• عد (عدي) شفوياً الأعداد من **١٩** إلى **٣٣** تصاعدياً .

• عد (عدي) شفوياً الأعداد من ٨٠ إلى ٦٤ تنازلياً .

• ثلاث بطاقات تحمل الأرقام **٣ ، ٥ ، ٧** رتبها (رتبيها) اثنين اثنين واكتب (اكتبي) جميع الأعداد كما في المثال:

٣ ‏ **٥** ‏ العدد ‏ **٣٥**

٣ ‏ **٧** ‏ العدد ‏ **٧٣**

☐ ☐ العدد ☐

☐ ☐ العدد ☐

☐ ☐ العدد ☐

☐ ☐ العدد ☐

الأعداد من ٨١ – ١٠٠

٤ + ٨٠ = ٨٤

٨ + ٨٠ = ٨٨

١٠ + ٨٠ = ٩٠

٥ + ٩٠ = ٩٥

٩ + ٩٠ = ٩٩

١٠ + ٩٠ = ١٠٠

- نلاحظ أن العدد ١٠٠ فيه ثلاث خانات هي:

آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	١

- اقرأ (اقرئي) الآتي:

٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠

٩٠	٨٧	٨٥	٨٣	٨١	٨٠	٨٢	٨٤	٨٦	٨٨	٨٩

- ضع (ضعي) علامة < ، > في المكان المناسب:

٨٠ ☐ ٨٣   ٩٠ ☐ ٨٩

٨٣ ☐ ٨١   ٨٦ ☐ ٩٠

٨٧ ☐ ٨٩   ٨٨ ☐ ٨٤

- رتب (رتبي) الأعداد الآتية تصاعدياً وتنازلياً:

٨٩ ، ٨٨ ، ٨٥ ، ٨٣ ، ٨١ ، ٨٠ ، ٨٢ ، ٨٤ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٩٠

____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____

- اكتب (اكتبي) الأعداد في بصورتها الرمزية:

ستة وخمسون ☐ ستة وسبعون ☐

تسعة عشر ☐ اثنان وتسعون ☐

خمسون ☐ تسعة وثلاثون ☐

- اقرأ (اقرئي) واكتب (اكتبي) الأعداد الآتية:

٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

٩١	٩٣	٩٤	٩٧	٩٨	١٠٠	٩٩	٩٦	٩٥	٩٢	٩٠

- رتب (رتبي) الأعداد الآتية تنازلياً وتصاعدياً:

١٠٠ ، ٩٣ ، ٩٥ ، ٩٤ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٢ ، ٩٩ ، ٩١

تنازلياً ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____

تصاعدياً ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____

- ضع (ضعي) علامة < ، > في المكان الخالي:

٩٢ ☐ ٩٠ ٩٣ ☐ ٩٤

٩٥ ☐ ٩٦ ٩٧ ☐ ٩٣

٩١ ☐ ٩٠ ٩٨ ☐ ٩٥

٩٩ ☐ ٩٧ ٩١ ☐ ٩٢

٩٣ ☐ ٩٨ ١٠٠ ☐ ٩٩

- أكمل (أكملي):

١ + ٩٠ = ☐   ☐ + ٩٠ = ٩٥

١٠ + ☐ = ١٠٠   ٣ + ٩٠ = ☐

☐ + ٩٠ = ٩٧   ٩٠ + ☐ = ١٠٠

٦ + ٩٠ = ☐   ٨ + ☐ = ٩٨

☐ + ٩٠ = ٩٢   ٩٠ + ☐ = ١٠٠

- أكمل (أكملي):

١	٢				٦	٧			١٠
١١			١٤					١٩	
٢١				٢٥					٣٠
		٣٣			٣٦				٤٠
	٤٢					٤٧			
٥١			٥٤				٥٨		
		٦٣						٦٩	
	٧٢			٧٥			٧٨		
٨١			٨٤			٨٧			
				٩٥				٩٩	

العد بالعشرات

١	٢	٣	٤	٥
عشرة	عشرون	ثلاثون	أربعون	خمسون
١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠
٦	٧	٨	٩	١٠
ستون	سبعون	ثمانون	تسعون	مائة
٦٠	٧٧	٨٠	٩٠	١٠٠

- اقرأ (اقرئي):

١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠	١٠٠
٢٠	٤٠	٩٠	٥٠	٧٠	٣٠	٨٠	١٠	٦٠	١٠٠

- أكمل (أكملي):

١٠ + ١٠ = □

١٠ + □ = ٤٠

٩٠ + ٤٠ = □

١٠ + ٥٠ = □

٢٠ + □ = ٩٠

٨٠ + ٠ = □

٧٠ + □ = ١٠٠

٢٠ + ٣٠ = □

٢٠ + □ = ٧٠

□ + ١٠ = ٢٠

□ + ٤٠ = ٦٠

• اكتب (اكتبي) العدد المناسب في المربع □:

٥٠ – ٢٠ = □

٧٠ – ٥٠ = □

٦٠ – □ = ٢٠

٤٠ – □ = ١٠

□ – ٣٠ = ١٠

□ – ١٠ = ٧٠

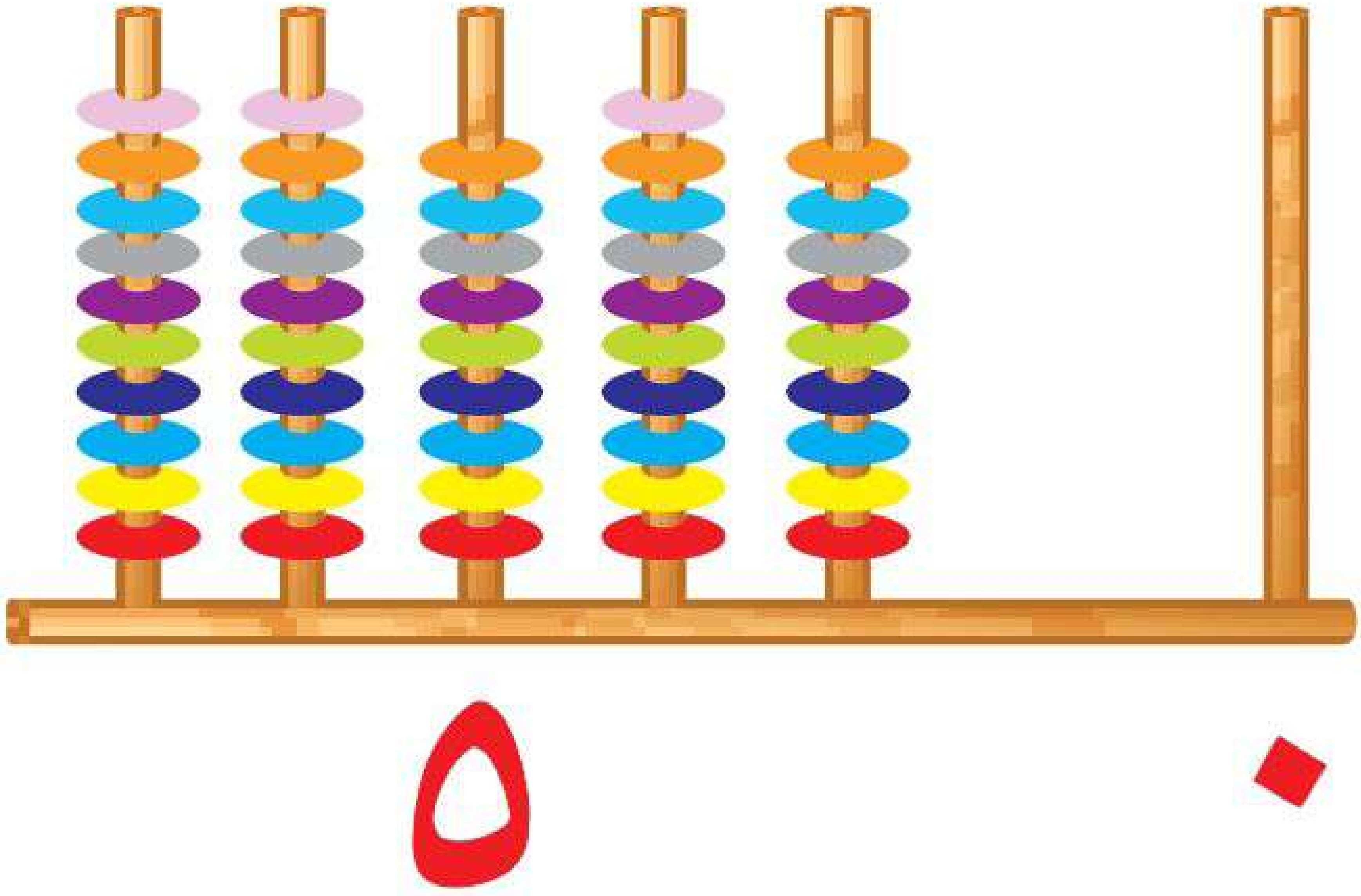
٦٠ – □ = ٢٠

٤٠ – □ = ١٠

١٠ – □ = ١٠

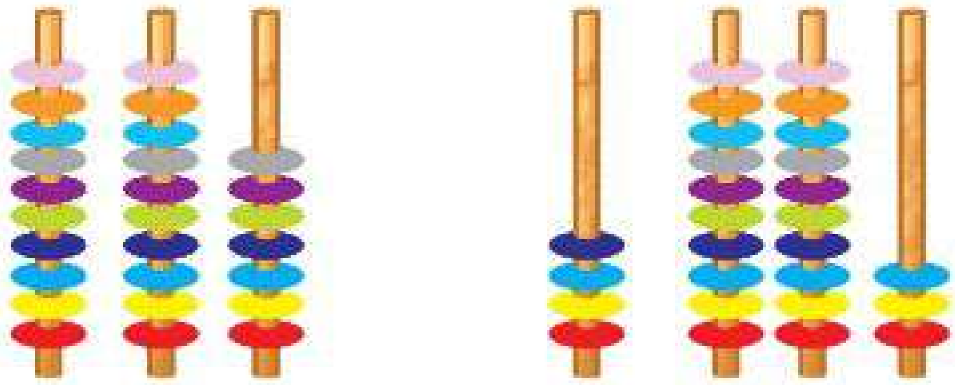
٢٠ – ٢٠ = □

١٠٠ – □ = ٧٠

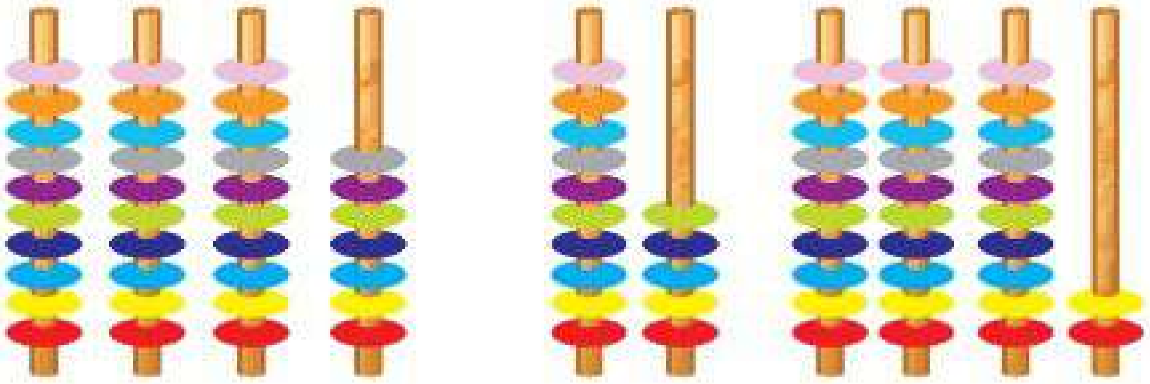


جمع عددين مكونين من رقمين بدون حمل

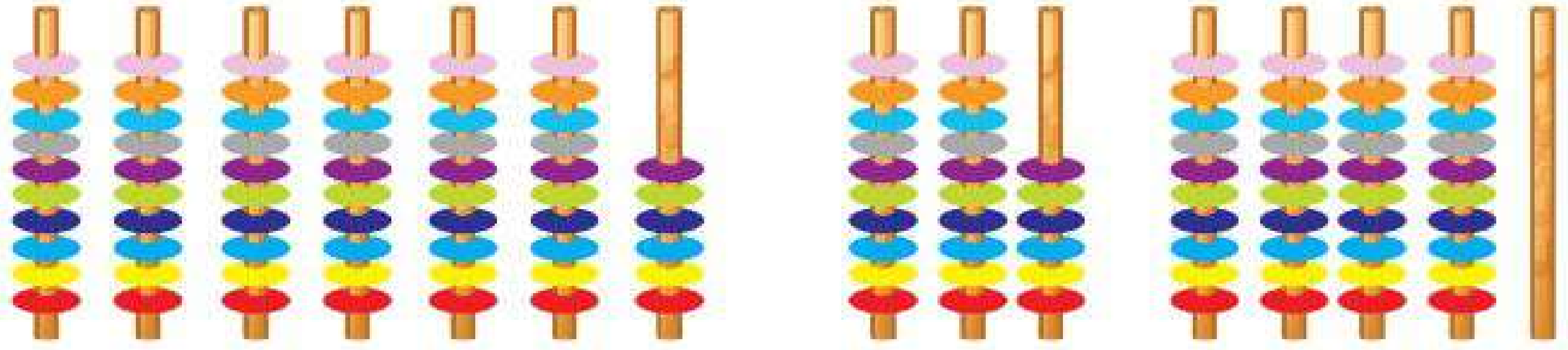
١٤ + ٥ = ١٩



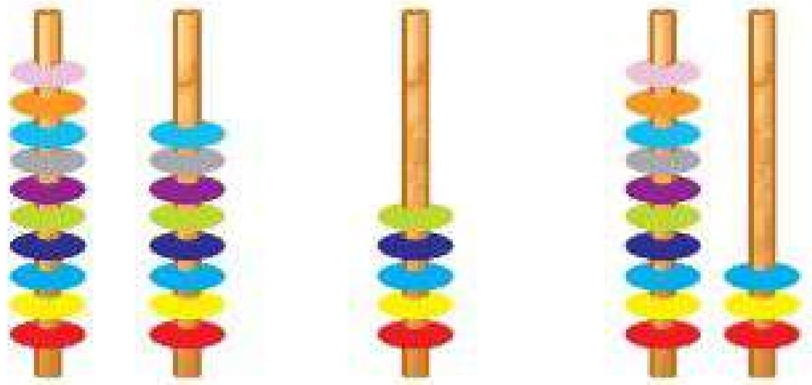
٢٣ + ٤ = ٢٧



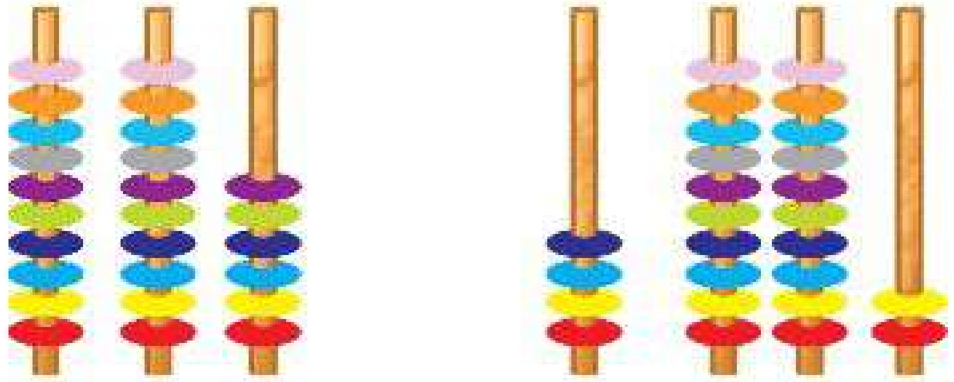
٣٢ + ١٥ = ٤٧



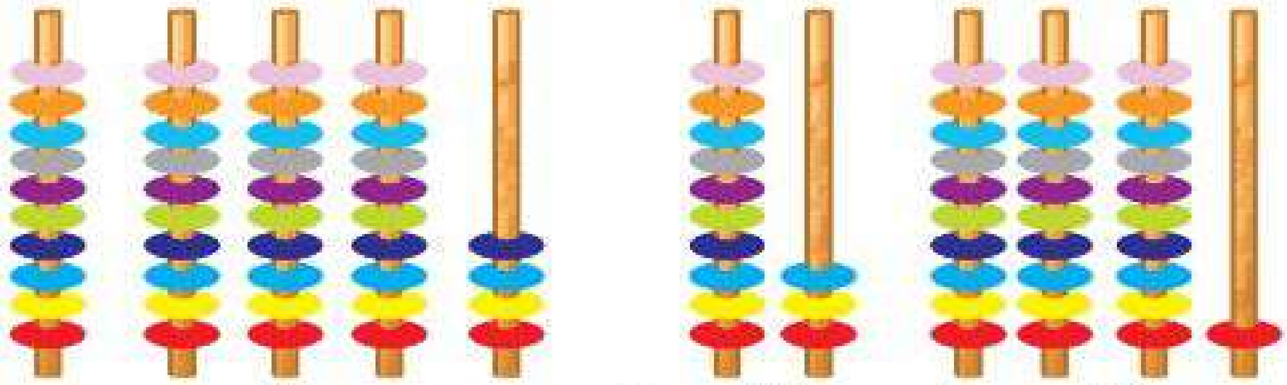
٤٠ + ٢٦ = ٦٦



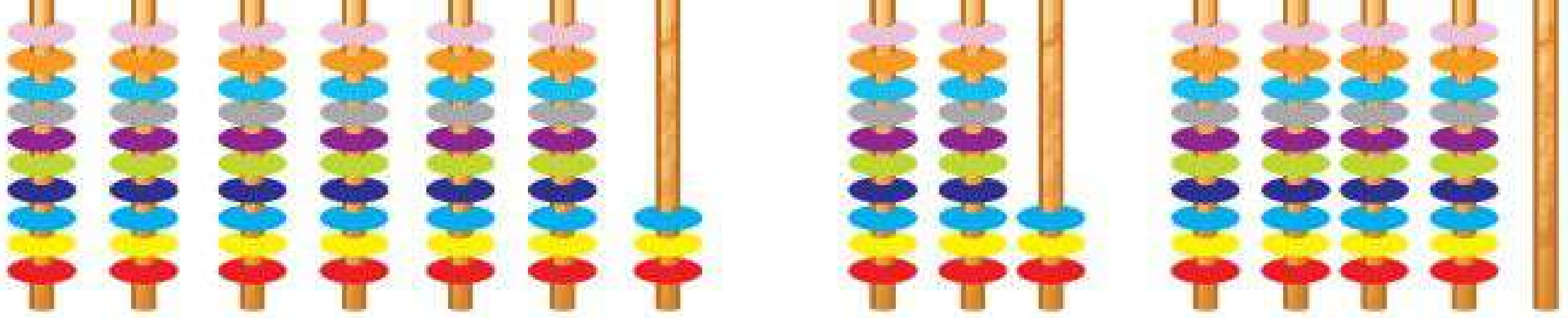
١٣ + ٥ = ١٨



٢٢ + ٤ = ٢٦



٣١ + ١٣ = ٤٤



٤٠ + ٢٣ = ٦٣

- جد (جدي) حاصل جمع الأعداد الآتية:

١٣ + ١٤	٢٥ + ٣١	٣٤ + ٢١	٤٥ + ٤٣	٢٧ + ٥٢
٤٧ + ٤١	٢٥ + ٥٣	٦٤ + ٣٣	٧٥ + ٢٣	٦٤ + ٢٢

- اجمع (اجمعي):

٢٦ + ٦١ = □	١٣ + ٦٥ = □
٥٨ + ٣٠ = □	٢٤ + ٢٥ = □
٣٧ + ٥١ = □	٦٢ + ٣١ = □
٧١ + ٢٠ = □	٩٢ + ٧ = □
٥١ + ٤٢ = □	٨٣ + ١١ = □

- لاحظ (لاحظي) وأكمل (أكملي) أسعار اللعب التالية:

٦٥ جنيهاً

٤٣ جنيهاً

٦٣ جنيهاً

٣٢ جنيهاً

١٦ جنيهاً

ثمن شراء عربة + طائرة = ☐   ☐ + ☐ = ☐

ثمن شراء عجلة + سمكة = ☐   ☐ + ☐ = ☐

ثمن شراء حصان + سمكة = ☐   ☐ + ☐ = ☐

ثمن شراء طائرة + حصان = ☐   ☐ + ☐ = ☐

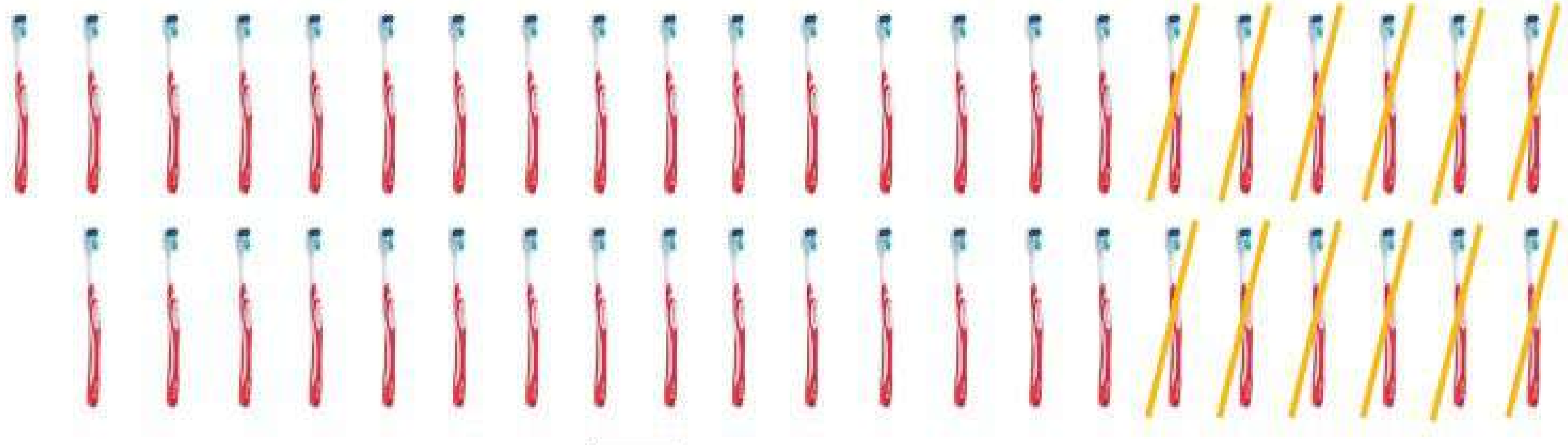
ثمن شراء عجلة + طائرة = ☐   ☐ + ☐ = ☐

طرح عدد مكون من رقمين من عدد مكون من رقمين بدون استلاف

– لاحظ ذلك:

٥٢ – ٢٠ = ☐

– اطرح (اطرحي):



٤٣ – ١٢ = ☐

– اطرح (اطرحي):

٨٧ – ٥٣ = ☐

– اطرح (اطرحي):

١٨ – ٦ = ☐ = ١٨ – ٠٦ = ═══

٢٥ – ٢٤ = ☐ = ٢٥ – ٢٤ = ═══

٦٩ – ٣٤ = ☐ = ٦٩ – ٣٤ = ═══

٥٦ – ٢٠ = ☐ = ٥٦ – ٢٠ = ═══

– اطرح (اطرحي):

٤٣ – ١٢	٦٥ – ٤٣	٨٧ – ٦٤	٩٢ – ٣١
٨٥ – ٣٤	٨٧ – ٥٢	٩٥ – ٥٤	٩٩ – ٥٢
٨٩ – ٦١	٩٧ – ٨٤		

– اطرح (اطرحي):

٤٥ – ٢٢ = ☐ ‏‏ ٣٨ – ٣١ = ☐ ‏‏ ٧٧ – ٦٦ = ☐

٧٤ – ٢٠ = ☐ ‏‏ ٩٩ – ٤٥ = ☐ ‏‏ ٩٤ – ٢٣ = ☐

– اطرح (اطرحي):

٦٧	٧٥	٩٣	٨٤	٧٢
–٣٢	–٥٢	–٢١	–٧١	–٣٠
٧٧	٩٨	٦٨	٨٤	٦٦
–٣١	–٢٧	–٤١	–٥١	–٤١

– اطرح (اطرحي):

٩٤	٨٢	٦٣	٥٧	٤٨	٣٤	٢٥	٢٣	١٧

–١١

مسائل لفظية تشمل جمع عددين مكونين من رقمين بدون حمل وطرح عددين مكونين من رقمين بدون استلاف

مثال (١)

عند علي ١٢ برتقالة وعند محمد ١٥ برتقالة، كم عدد ما عندهما من برتقال.

الحل:

ما عند علي		١٢ برتقالة	= ☐
ما عند محمد		١٥ برتقالة	= ☐
عدد البرتقال	=	٢٧ برتقالة	=

مثال (٢)

عند معتز ٢٥ جنيهاً وعند معاذ ١٣ جنيهاً، كم عدد مجموع ما عندهما.

الحل:

ما عند معتز	٢٥ جنيهاً	= ☐
ما عند معاذ	١٣ جنيها	= ☐
مجموع ما عندهما	٣٨ جنيهاً	=

مثال (٣)

يملك الطيب ٢٥ خروفاً، باع منها ١٣ خروفاً كم خروفاً بقي له.

الحل:

ما عند محمود	٢٥ خروفاً	= ☐
ما باعه	١٣ خروفاً	= ☐
الباقي	١٢ خروفاً	=

تدريب

١– عند رجل **٣٧** بقرة، وعند رجل آخر ١٢ بقرة، كم مجموع ما عند الرجلين.

٢– ذهب إلى حديقة الحيوان **٤٢** تلميذاً من الصف الأول و**٣٥** تلميذاً من الصف الثاني، كم تلميذاً ذهب لحديقة الحيوان.

٣– عند مي **٤٥** جنيهاً تصدقت منها ب **١٥** جنيهاً، كم بقي عندها.

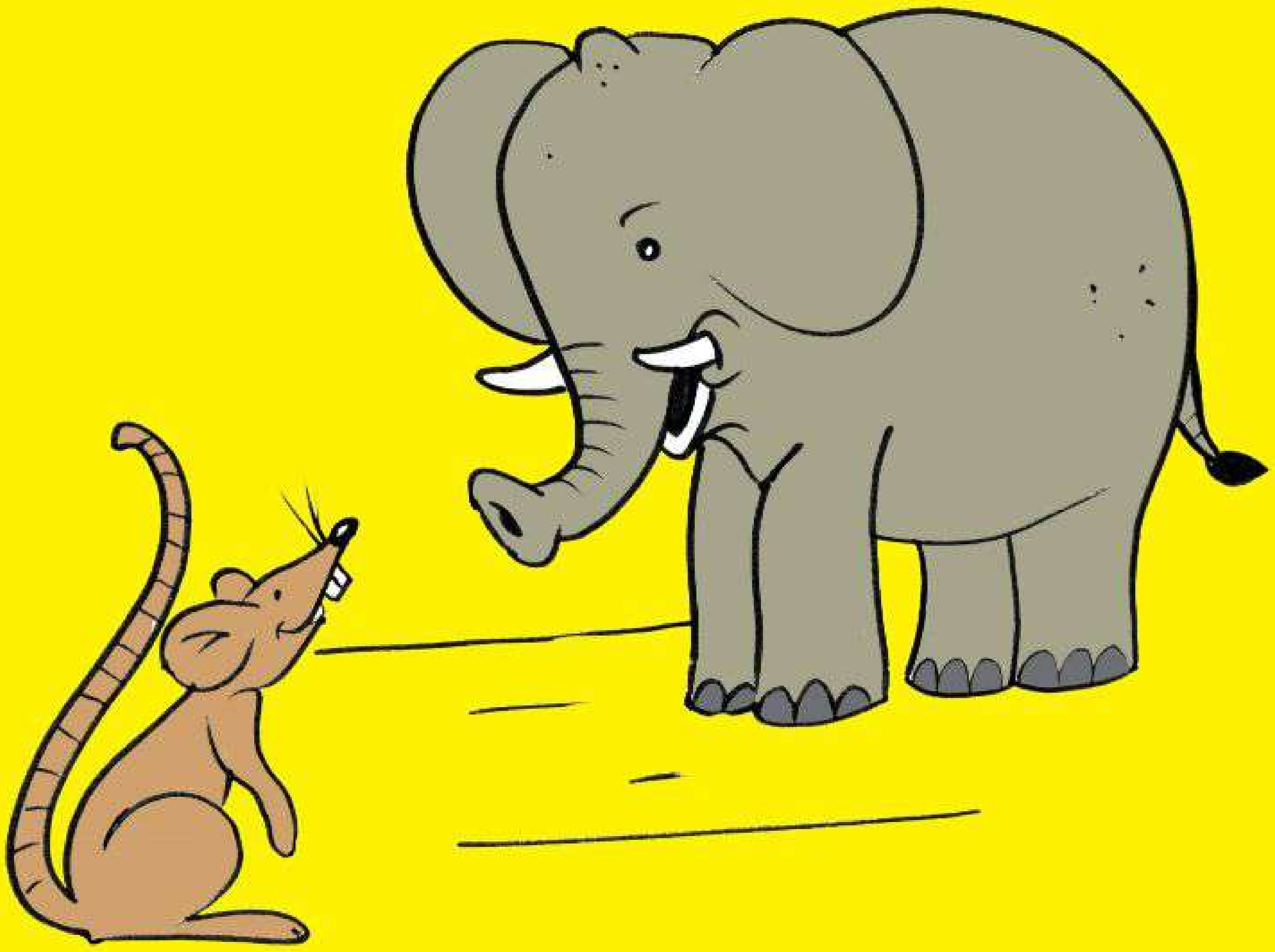
٤– الفصل الأول به **٣٥** تلميذاً، والفصل الثاني به **٣٤** تلميذاً، أي الفصلين به عدد أكبر من التلاميذ.

٥– مع ملاذ **٤٧** جنيهاً، اشترت منها كتاباً بمبلغ ٢٠ جنيهاً، كم تبقى لها.

٦– مع إسلام **٢٧** جنيهاً اشترت منها كتاباً بمبلغ ١٢ جنيهاً وقلماً بمبلغ **٣** جنيهات، فكم تبقى لها.

الوحدة الخامسة

القياس

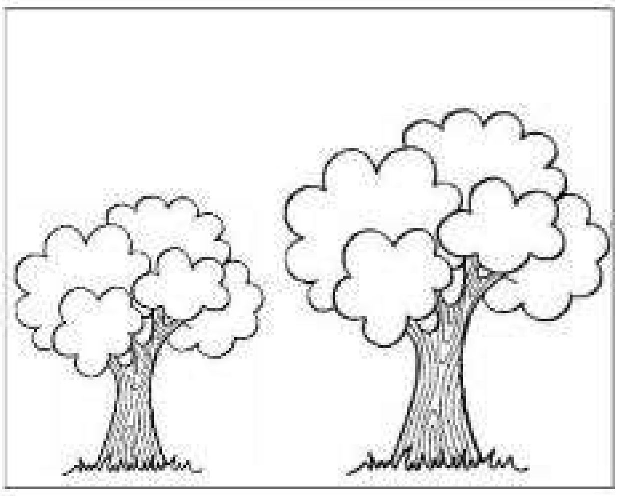


الدرس الأول

القياس

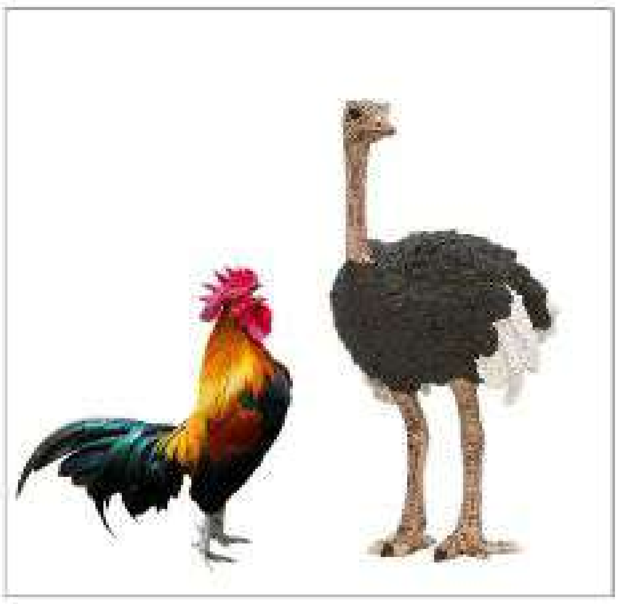
الطول :

(١) أطول أقصر



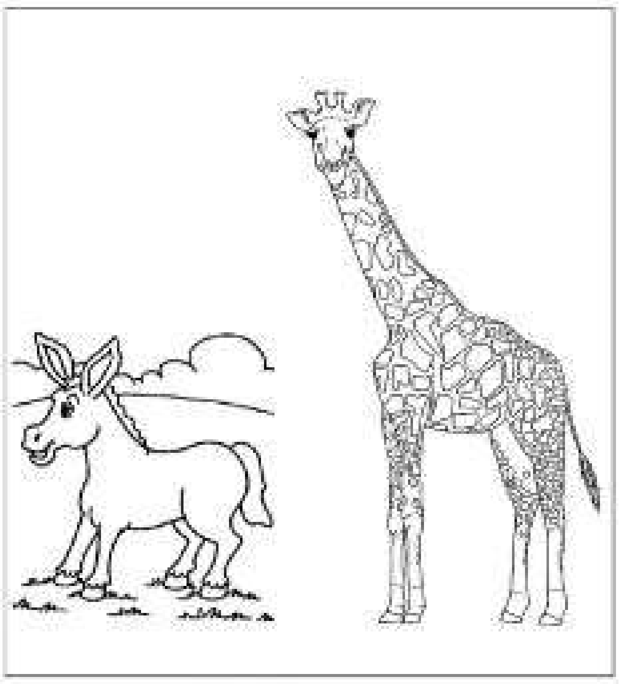
(٢) أطول أقصر

(٣) أطول أقصر

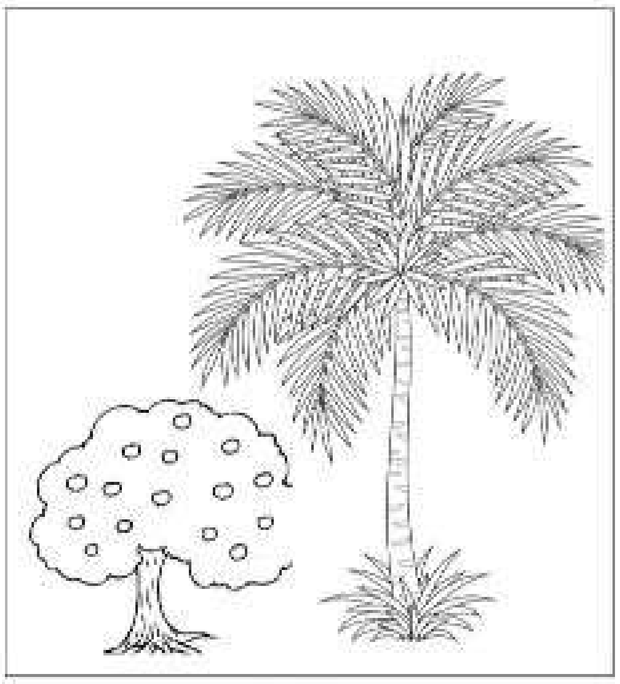


(٤) أطول أقصر

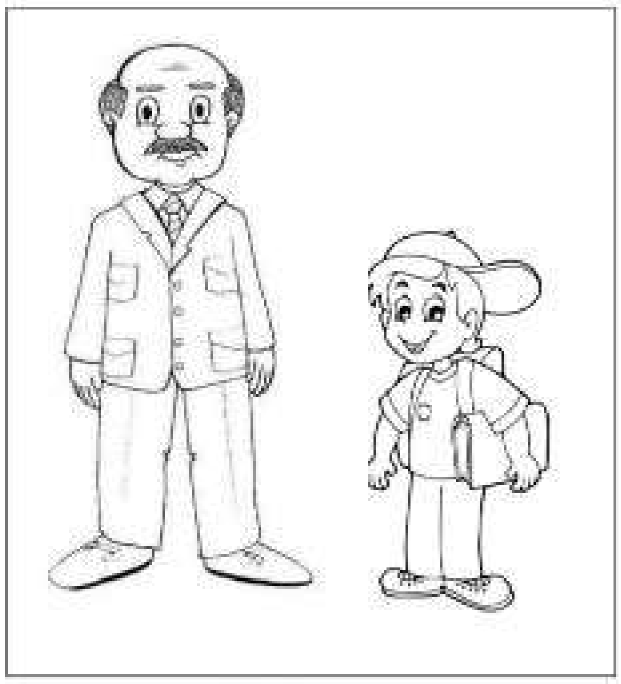
لوّن (لوني) الأطوال :



(١)



(٢)

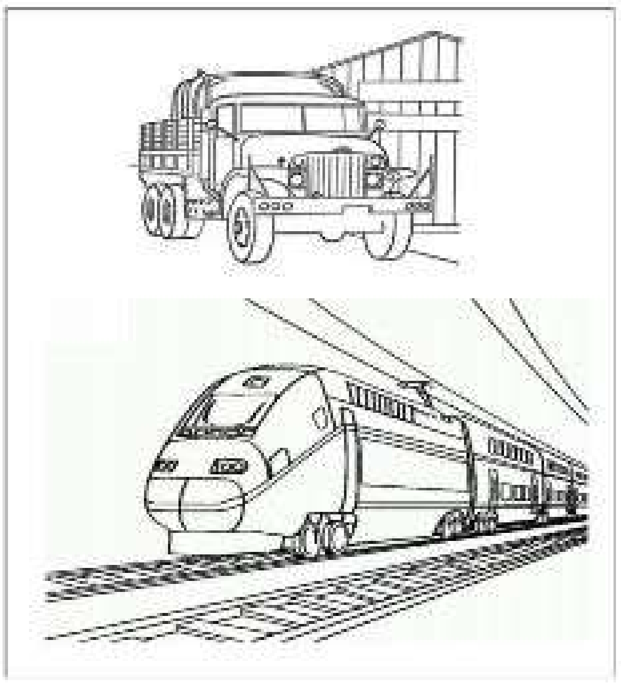


(٣)

تدريب (٢) لوّن (لوني) الأقصر :

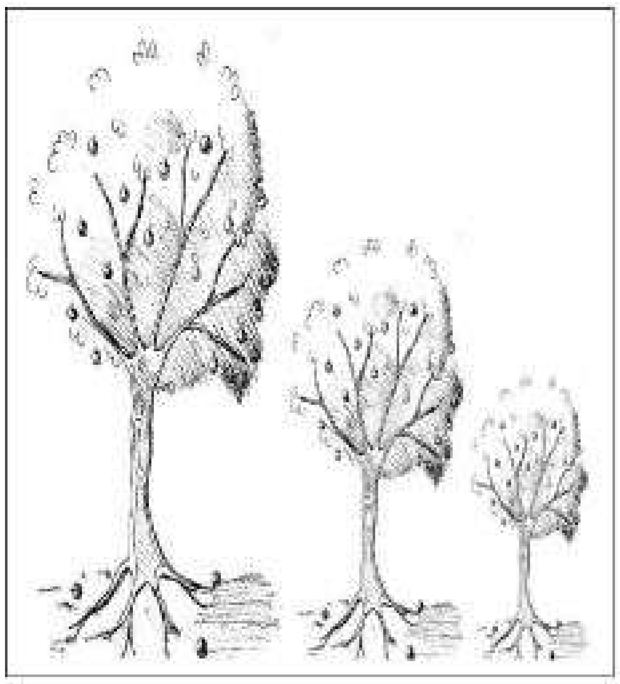
(١)

(٢)

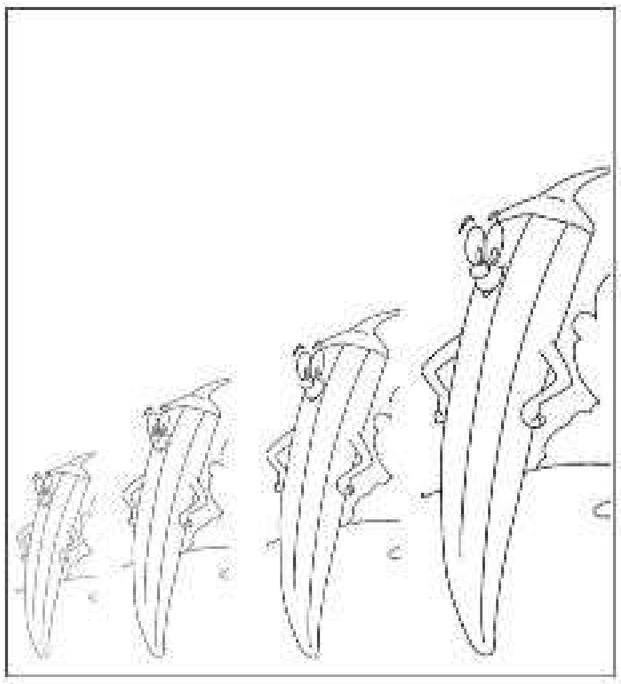


(٣)

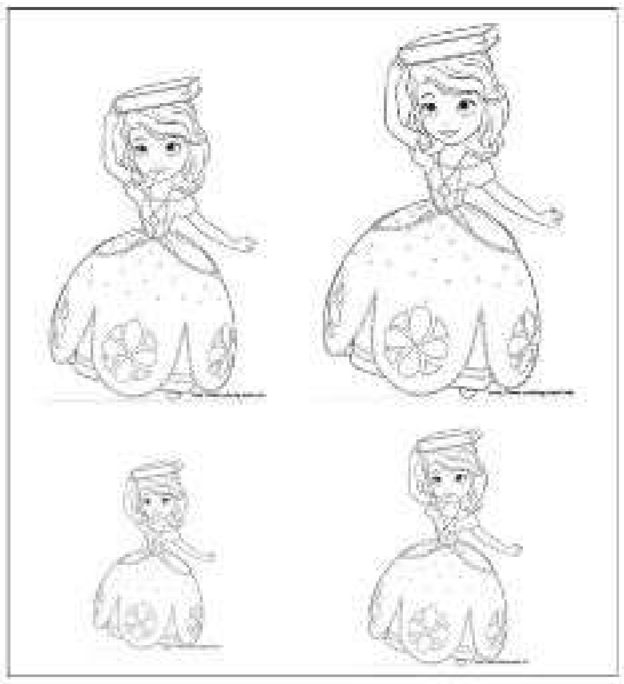
لوّن (لوني) الأطول والأقصر :



(١)



(٢)



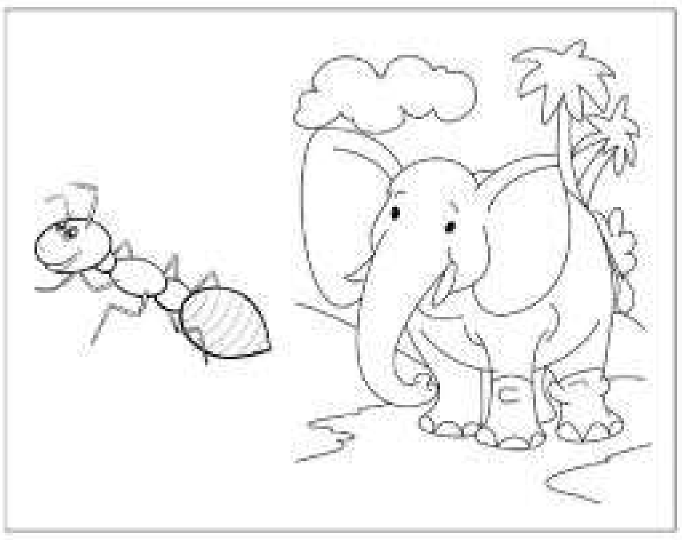
(٣)

الوزن

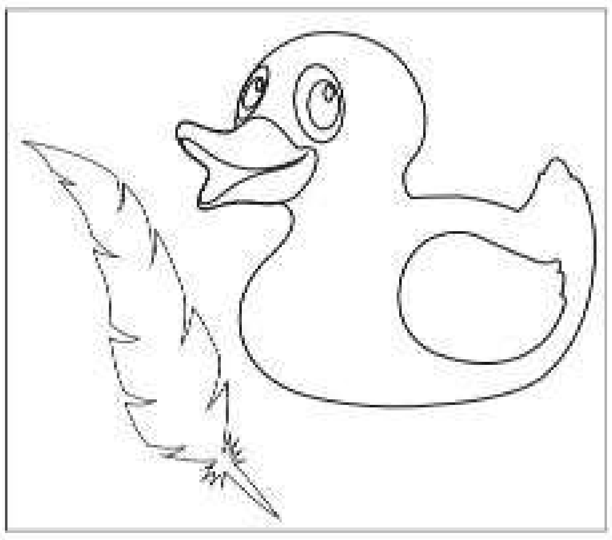
أنا أخف	أنا أثقل
(٢)	(١)

(٣)

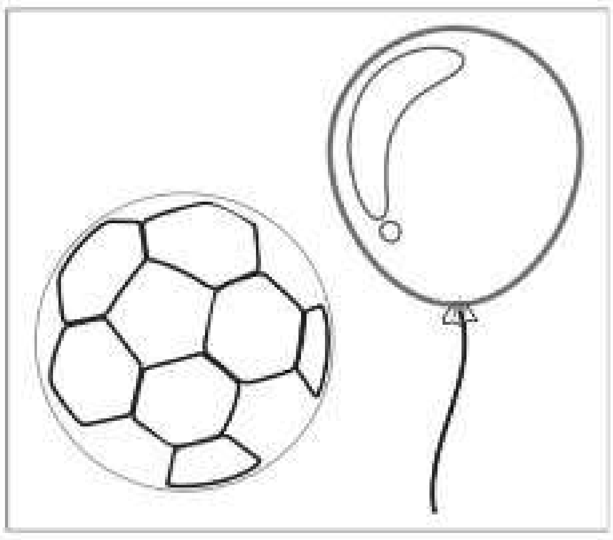
لوّن الأثقل :



(١)

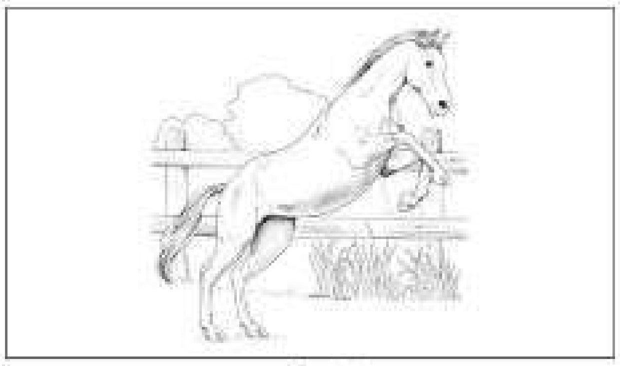


(٢)

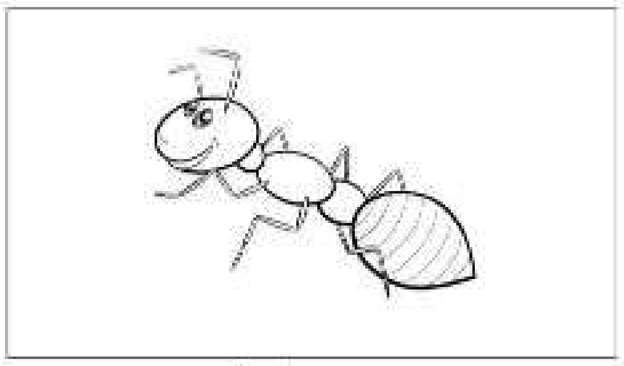


(٣)

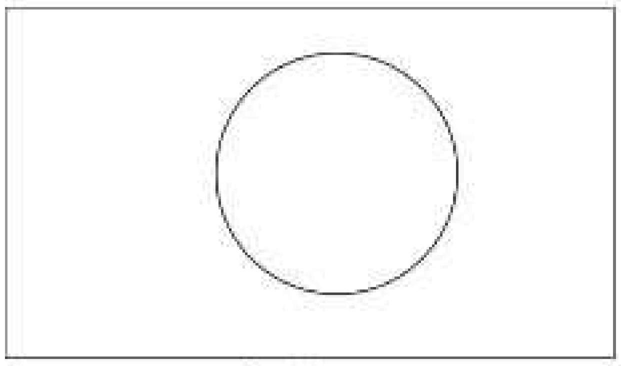
لون الأخف:



(١)

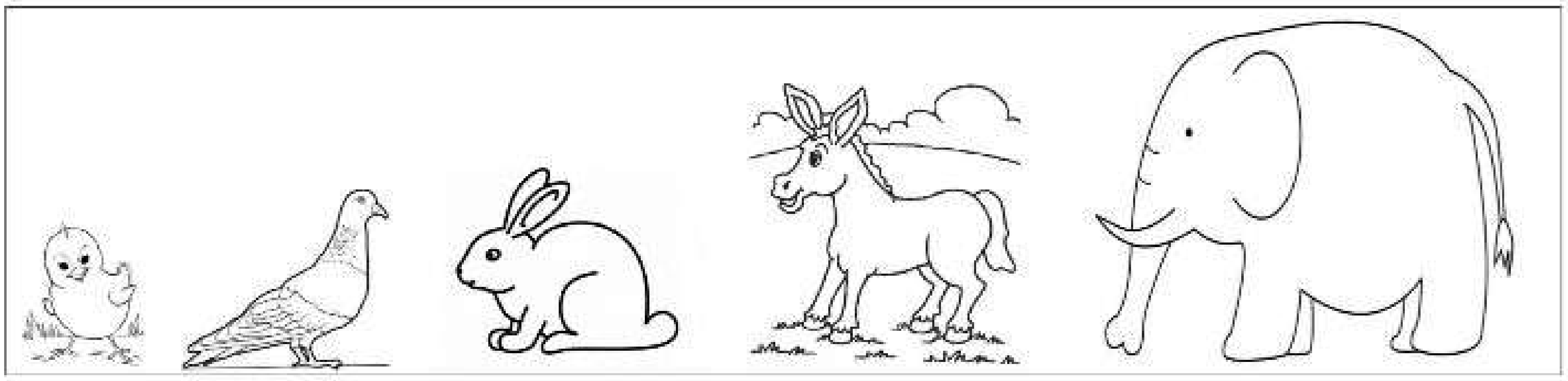


(٢)

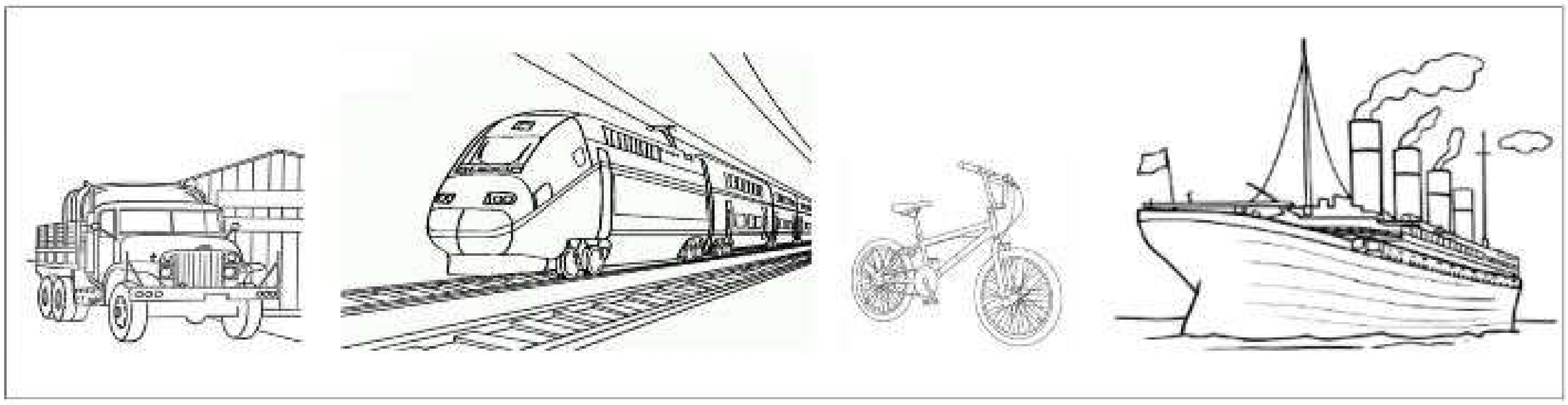


(٣)

لون الأثقل والأخف:



(١)



(٢)

رتب من الأثقل إلى الأخف :

(١)

(٢)

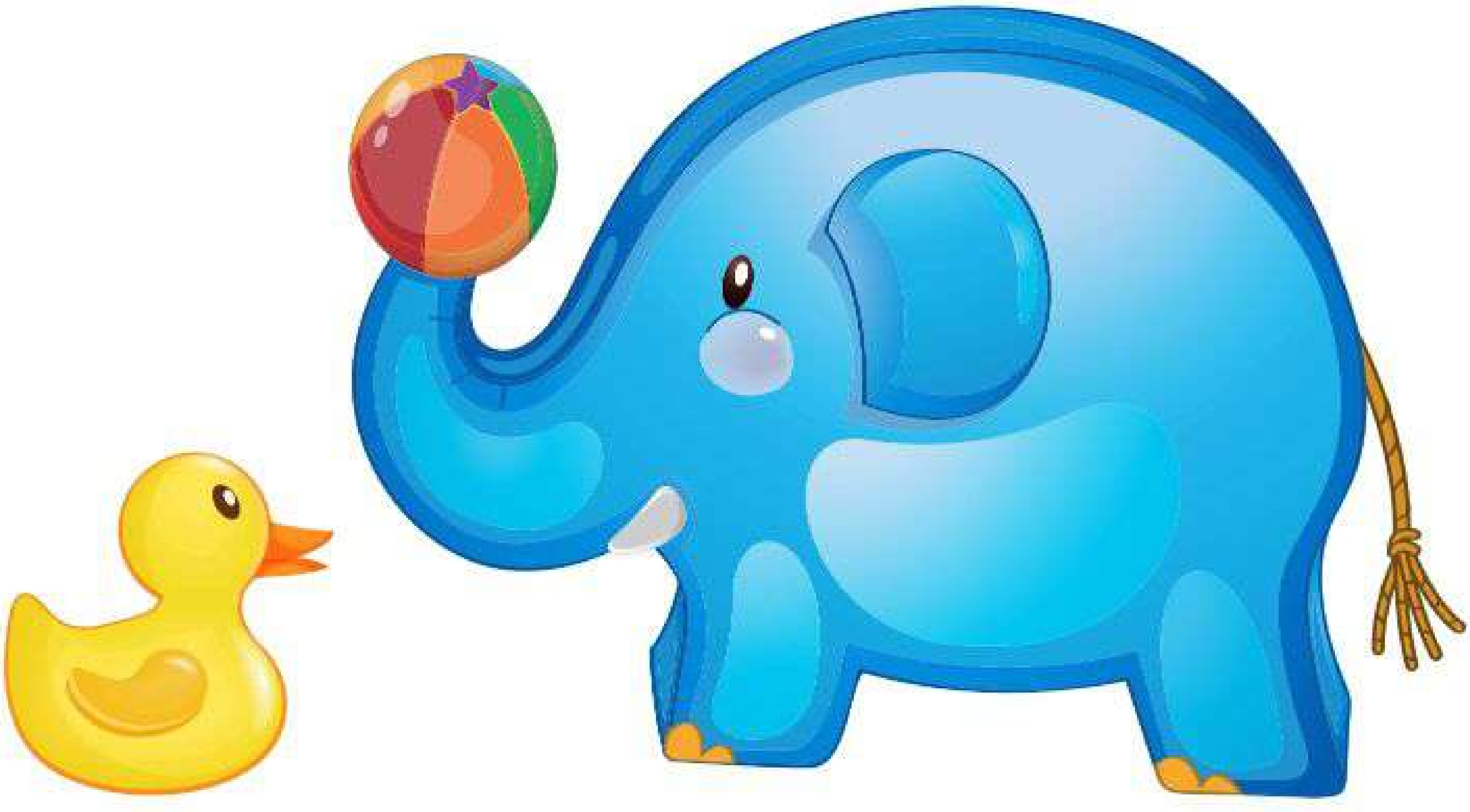
(٣)

(٤)

(٥)

(١) حدد الأخف ولماذا ؟

(٢) حدد الأثقل ولماذا ؟



الدرس الثالث

الوقت

الصباح في المنزل

- حدد (حددي) الأنشطة الآتية :

(١) طفل يتناول شاي الصباح (٢) أب يستعد للخروج إلى العمل

- اذكر (اذكري) نشاط أو أنشطة تمارسها (تمارسيها) في الصباح بالمنزل ؟.

الصباح في المدرسة : حدد الأنشطة الآتية :

١) .... ٢) .... ٣) ....

- اذكر (اذكري) نشاط أو أنشطة تمارسها (تمارسيها) في الصباح بالمدرسة؟.

....

....

....

- اذكر (اذكري) نشاط أو أنشطة تمارسها (تمارسيها) في المنزل يوم العطلة ؟.

....

....

....

المساء في المنزل:

- حدِّد (حددي) زمن الأنشطة الآتية :

الرياضة التليفزيون المذاكرة النوم

(١) .... (٢) .... (٣) .... (٤) ....

- اذكر (اذكري) بعض الأنشطة التي تمارسها (تمارسيها) في المساء بالمنزل؟.

....

....

....

اذكر (اذكري) بعض الأنشطة التي تمارسها (تمارسيها) بين الصباح والمساء ؟.

....

....

....

في يوم دراسي رتب (رتبي) الأنشطة الآتية من الصباح إلى المساء:

الذهاب إلى المدرسة – حصة الرياضيات – شرب الشاي – الطابور الصباحي – الإفطار – السواك.

○ ○ ○ ○ ○ ○

١. الأمس هو اليوم السابق.

٢. الغد هو اليوم التالي.

(١) الأمس ← اليوم ← الغد

تدريبات:

- اذكر (اذكري) بعض الأنشطة التي مارستها (مارستيها) في المنزل.
- اذكر (اذكري) بعض الأنشطة التي مارستها (مارستيها) بالأمس في المدرسة.
- اذكر (اذكري) بعض الأنشطة التي تنوي (تنوين) القيام بها غداً بإذن الله في المنزل.
- اذكر (اذكري) بعض الأنشطة التي تنوي (تنوين) القيام بها غداً بإذن الله في المدرسة.

الدرس الرابع

أيام الأسبوع

- أيام الأسبوع هي :

الجمعة – السبت – الأحد – الإثنين – الثلاثاء – الأربعاء – الخميس

- كم عدد أيام الاسبوع؟ ....

- املأ (املئي) الفراغات التالية:

الجمعة			الإثنين			الخميس

- املأ (املئي) الفراغات التالية:

	الخميس	

- املأ (املئي) الفراغات التالية:

الإثنين	الثلاثاء					

- رتب (رتبي) الأيام الآتية :

الأربعاء، الإثنين، الثلاثاء، الخميس

....

- اكمل (أكملي):

إذا كان اليوم هو الإثنين فإن يوم الأمس هو يوم .... ويوم غدٍ هو يوم ....

- أملا (املئي) الفراغات

الأمس .... اليوم .... الغد ....

	السبت	

- اذكر (اذكري) أيام الأسبوع مبتدئاً (مبتدئة) بالخميس.

الخميس						الأربعاء

- اذكر (اذكري) الأيام التي تقضيها (تقضينها) في المدرسة.

المركز القومي للمناهج والبحث التربوي

بخت الرضا